

கலைப்பிரிவு பாடவிதானத்தின் கீழ் கல்வியில் ஈடுபடும்
போக்கு மற்றும் கலைப்பிரிவு பட்டதாரிகளின்
வேலையின்மை



அறிக்கை இலக்கம் : பீஈஆர்/ஏ/எச்சடி/ஏ/2019/4



தேசிய கணக்காய்வு அலுவலகம்



உள்ளடக்கம்

இலக்கம்	விபரம்	பக்க இலக்கம்
-----	-----	-----
1.	நிறைவேற்றுப் பொழிப்புரை	1
2.	அறிமுகம்	3
2.1	பின்புலம்	3
2.2	கணக்காய்விற்கான அதிகாரங்கள்	6
2.3	கணக்காய்வு பிரவேசம்	6
2.4	கணக்காய்வு நடைமுறை	7
2.5	கணக்காய்வு நோக்கங்கள் மற்றும் மூலப்பிரமாணங்கள்	7
2.6	கணக்காய்வு விடயப் பரப்பு	9
3.	கணக்காய்வு அவதானிப்புக்கள்	11
3.1	கல்விக் கொள்கை	11
3.1.1	கல்விக் கொள்கையொன்றினைத் தாபித்தல் (பாடசாலை பொது கல்விப் பிரிவிற்காக)	11
3.1.2	புதிய கல்விச் சீர்திருத்த மீளாய்வு	12
3.1.3	கல்வி அமைச்சின் ஆயத்தங்கள்	14
3.2	பல்கலைக்கழகக் கல்வி	30
3.2.1	உயர் கல்விக் கொள்கை மற்றும் பல்கலைக்கழக ஏற்பாட்டு ஆணைக்குழு	30
3.2.2	பல்கலைக்கழக நுழைவிற்காக தகுதியினைப் பெறல்	31
3.2.3	கலைப்பட்ட பாடநெறிகளில் ஈடுபடல்	32
3.2.4	புதிய பாடநெறிகளை உருவாக்கல் மற்றும் அறிமுகப்படுத்தல்	34
3.2.5	இலங்கை தகுதிகள் கட்டமைப்பு, சலுகைகள் (அங்கீகாரம்) மற்றும் தரக் கட்டுப்பாட்டுச் சபையினைத் தாபித்தல் மற்றும் அரசு சார்பற்ற உயர் கல்வி நடவடிக்கை தொடர்பான சபையொன்றைத் தாபித்தல்	35
3.3	செய்தொழில் மற்றும் கலைப்பிரிவு பாடவிதானம்	36
3.3.1	தொழிலிற்காக ஈடுபடும் துறை	36
3.3.2	அனைத்து பட்டதாரிகளின் செய்தொழில் தொடர்பான ஆய்வு	38
3.3.3	தேசிய மனிதவள மற்றும் தொழில்வாய்ப்புக் கொள்கை	47
3.3.4	தேசிய மனிதவள மற்றும் தொழில்வாய்ப்புக் கொள்கையைச் செயற்படுத்துவதற்கான அரசு நிறுவனங்களின் தலையீடு	49
3.3.5	பட்டதாரிகளின் வேலையின்மை தொடர்பில் அரசு தலையீடு	50
3.3.6	இளைஞர்கள் தொடர்பான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழுவின் அறிக்கை	51
3.3.7	கைத்தொழில் மற்றும் தொழிற்கல்வி தொடர்பான தேசிய கொள்கை	51
3.3.8	வேலையின்மை தொடர்பான தரவுகளைப் பேணுதல்	52
4.	பரிந்துரைகள்	53

நிறைவேற்றுப் பொழிப்புரை

21.3 மில்லியன் அளவிலான இலங்கையின் சனத்தொகையில் 15.45 மில்லியன் 15 வயதிற்கு மேற்பட்ட, அதாவது சட்டரீதியில் வேலைவாய்ப்பிற்குத் தகுதியுடைய வயதுக் குழுவினராவர். எனினும் தற்காலத்தில் வேலைவாய்ப்பு அதில் பாதி அதாவது 8.31 மில்லியன் ஆகும். நாட்டில் வேலைவாய்ப்பின்மை அண்ணளவாக 362,999 ஆக மிகக் கூடியளவில் காணப்படுகின்றது. இந்த இளைஞர்/யுவதிகளுக்குப் பொருத்தமான வேலைவாய்ப்பு கிடைக்காமை எதிர்காலத்தில் தேசியளவில் ஆபத்தான நிலைக்கு வழிவகுக்கக்கூடும். அவ்வாறே வேலைவாய்ப்பற்றோரில் 38.4 சதவீதமானோர் ஒரு வருடத்திற்கும் அதிகமான காலம் பொருத்தமான வேலையைத் தேடிக்கொண்டிருப்பதாக ஆய்வொன்றின் தரவுகள் மூலம் அறியப்பட்டுள்ளது. இதில் அதிக சதவீதமானோர் பிரதிநிதிப்படுத்துவது கலைப்பட்டதாரிகள் என்பதும் இங்கு தெளிவாகத் தெரிகின்றது. இதற்கிடையில் வருடாந்த தொழிற்படையினுள் புதிதாக 200,000 அளவானோர் இணைந்துகொள்கின்றனர். வருடாந்தம் அரசதுறையில் வெற்றிடங்கள் 20,000 உம் தனியார் துறையில் வெற்றிடங்கள் 120,000 உம் ஏற்படுகின்றபோதிலும் அனைத்து சேவைப் பிரிவினரும் அதற்குள் உள்வாங்கப்படுவது இடம்பெறுவதில்லை.

இந்த 21 மில்லியன் சனத்தொகையில் 8.31 மில்லியன் அளவினர் சேவையில் ஈடுபடுகையில் மிக உயர்ந்த தங்கிவாழும் விகிதாசாரம் அவதானிக்கப்படுவதோடு எதிர்காலத்தில் வயது முதிந்தோர் தொகை அதிகரித்துச் செல்வதுடன் இந்த தங்கிவாழும் விகிதாசாரம் நீடித்த வகையில் தாங்கிக் கொள்ள முடியாத வகையான ஆபத்து காணப்படுவதால் இதற்கான ஒரே தீர்வாக உடனடியாக வேலைவாய்ப்பினை அதிகரித்தலே அறிந்து கொள்ளப்பட்டுள்ளது. தொழிற் பொருளாதார ஆய்வின் அடிப்படையில் இலங்கையின் சனத்தொகையில் அதிபெரும்பான்மையானோர் வேலைசெய்யக்கூடிய வயதுடையோர் ஆவர். சனத்தொகை அமைப்பு ஈவுத்தொகை (Demographic dividend) நாடு எனும் வகையில் விரைவான பொருளாதார வளர்ச்சியைக் கையகப்படுத்துவதற்கு பெறுமதிமிக்க சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளதோடு அதனை சிறப்பாக முகாமைத்துவப்படுத்தும் தேவைப்பாட்டினை தேசிய மனித வள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையின் மூலம் அழுத்தமாக தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. இதற்கமைய நாளுக்குநாள் பல்வேறு ஊடகங்களினூடாக சித்தரிக்கப்படும் வகையில் இலங்கையில் வேலையின்மையால் வாடும் பட்டதாரிகள் விசேடமாக கலைப்பரிவு பட்டதாரிகள் போன்று உயர்தரத்தில் கலைப்பரிவு பாடவிதானத்தில் கல்வி பயின்று பல்கலைக்கழக வாய்ப்பினை பெறத் தவறிய மாணவர்களின் வேலையின்மை பிரச்சினைக்குரியதாக உள்ளதுடன், அது தொடர்பில் அரசு நிறுவனங்களின் தலையீட்டினை மதிப்பீடு செய்யும் நோக்கில் இந்தச் செயலாற்றல் கணக்காய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இந்தக் கணக்காய்வின் விடயப் பரப்பானது அரசு பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர (உயர்தரம்) பாடவிதானத்தில் கலைப்பரிவினைத் தெரிவுசெய்வதற்குக் காரணமான பின்புலத்திலிருந்து அரசு பல்கலைக்கழகமொன்றில்

உள்ளக மாணவராக கலைப்பிரிவில் முதன்மைப் பட்டத்தினைப் பெற்று தொழிலினைப் பெறுவது வரையிலான படிமுறையினை மாதிரி அடிப்படையில் பரிசோதனைக்கு உட்படுத்துவதாகும்.

உலகின் அனைத்துச் சமூகத் தரங்களிலும் கலையானது கட்டாயமாகக் காணப்படுவதாகும். அது மனித சமூகத்தின் நலனுக்கான அத்தியாவசிய அங்கமாகும். அதற்கமைய பாடசாலை மட்டத்தில், பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் இலக்கியவாதிகள், நாடகக் கலைஞர்கள், சினிமாத் கலைஞர்கள், இசையமைப்பாளர்கள், சித்திரக் கலைஞர்கள் எனப் பல்வேறு தரங்களில் தொழில் ரீதியிலான கலைஞர்களை உருவாக்குவதற்கு முதன்மையான பங்களிப்பினை வழங்க வேண்டும் என்பதுடன் அழகியற் கலை ரீதியிலான சிந்தனை மிக்க மனிதர்களை உருவாக்குவதற்குப் பொதுவாகக் கலைத்துறை பாடவிதானங்கள் அளப்பரிய சேவையாற்றுகின்றன என்பது மறக்க முடியாததாகும்.

ஆயினும் பொருளாதார வளர்ச்சி வேகம் 2.7 சதவீதமளவான குறைவான பெறுமதியில் உள்ளதும் தொழிற்படையிலுள்ள 4.3 சதவீதமானோர் வேலையின்றி இருக்கும் இலங்கை போன்ற அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடொன்றில் கல்வியானது பொருளாதார வளர்ச்சியை நோக்கி செல்ல வேண்டியதுடன் கல்வி மற்றும் தொழில் வாய்ப்பு என்பவற்றுக்கிடையான பொருந்தாமையும் குறைக்கப்படல் வேண்டும். அதற்கமைய இந்த செயலாற்றல் கணக்காய்வின் போது வெளிப்படுத்தப்பட்ட முக்கிய அவதானிப்புக்களில் இலங்கையில் பாடசாலைக் கல்வி மற்றும் உயர் கல்விக்கான கால அடிப்படையில் மீளமைக்கப்பட்ட கல்விக் கொள்கைகள் இன்றி கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் இடம்பெறுவதும், பாடசாலை மட்டத்தில் நிலவும் மனித வளம் மற்றும் பௌதீக வசதிகளின் குறைபாடுகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களில் ஒரு பகுதியினர் உயர்தரத்தில் கலைப்பிரிவு பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்வதும், விசேடமாக மாணவர்களுக்கு தொழில்நுட்ப ரீதியான பாடவிதானங்களைக் கற்பதில் இடையூறுகள் காணப்படுவதும், பல்கலைக்கழகக் கல்வியை நோக்குமிடத்து அவற்றில் கலைப்பிரிவு பட்டப் பாடநெறிகள் நடப்புக் காலத்திற்கேற்ற வகையில் மீளமைக்கப்பட்டிராமையும், ஆங்கில மொழி மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு மற்றும் மென் திறன்களை வளர்த்துக் கொள்ளும் நோக்கில் காணப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் குறைந்தளவே உள்ளது என்பதும் அவதானிக்கப்பட்டது. அவ்வாறே நாட்டில் ஆளணி திட்டமிடல் கொள்கையொன்று 2018 ஆம் ஆண்டில் மீளமைப்பு செய்யப்பட்டிருந்த போதிலும் அதை நடமுறைப்படுத்தும் பொறுப்பு இரு நிறுவனங்களுக்கிடையே இடம் பெறுவதற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட போதும் எந்த ஒரு நிறுவனமொன்றினாலும் நிலவும் தொழில் சிக்கல்களை அறிந்து அதற்கான நிலையான தீர்வினைப் பெற்றுக் கொடுக்க முடியாதிருந்தது.

அவ்வாறான நிலையில் 2012-2018 ஆம் ஆண்டுகளில் பட்டப்படிப்பினை பூர்த்தி செய்துள்ள 54,824 பட்டதாரிகள் 2018 ஜூன் 30 ஆம் திகதியில் வேலையின்றி இருப்பதுடன், 2019 செப்டெம்பர் 18 ஆம் திகதி வரையில் 03 கட்டங்களின் கீழ் 19,920 (அதாவது 36 சதவீதம்)

பேரளவில் பட்டதாரிப் பயிலுனராக நியமனம் வழங்குவதற்கு நிதி பொருளாதார மற்றும் கொள்கைகள் அபிவிருத்தி அமைச்சினால் நடவடிக்கை எடுக்கப்பட்டிருந்தது.

அதற்கமைய இதன் சிக்கல்களைக் குறைத்து நாட்டின் வேலைவாய்ப்பினை அதிகரிப்பதற்கு தற்போதுள்ள கல்விக் கொள்கைகளை உடனடியாக நடப்பு காலத்திற்கேற்ற வகையில் மீளாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டியதுடன், நாட்டின் மாகாணங்களுக்கிடையே கல்வியில் நிலவும் வேறுபாட்டினைக் குறைத்து அனைவருக்கும் சமமான மனித மற்றும் பௌதீகக் கல்வி வசதிகளை வழங்குவதும், தொழில்நுட்பம் போன்ற தொழிற் கல்வித் திறன்களை மேம்படுத்தக்கூடிய பாட விதானங்களின் மூலம் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களை அதிகரிக்க வேண்டும் என்பதும், பல்கலைக்கழகங்களில் கல்விப் பாடநெறிகள் மற்றும் பாடங்கள் நடப்புக்கேற்ற வகையில் மீளமைப்பு செய்யப்பட வேண்டும் என்பதும் அவசியம். தொழில்நுட்பம், மென்திறன்கள் போன்ற தொழில் சந்தை மையப்படுத்தப்பட்டுள்ள ஏனைய தகமைகளை வளர்ப்பதற்கு மாணவர்களுக்கு வசதிகளை மேலும் அதிகரித்துக் கொடுக்கப்பட வேண்டும் என்பதும் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது.

2. அறிமுகம்

2.1 பின்புலம்

(அ) பாடசாலை மடத்தினுள் கலைப்பாட விதானத்தில் ஈடுபடல் மற்றும் அதற்காக உள்ள உயர்கல்வி வசதிகள்

2018 ஆம் ஆண்டில் 10,175 அரசு பாடசாலைகளில் 4,215,487 மாணவர்கள் பாடசாலைக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொண்டனர். இதில் 75 சதவீதமானோர் கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தரம்) இற்குதகமையைப் பெற்றுக் கொண்ட மாணவராவதுடன் 2018 ஆம் ஆண்டில் கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தரம்) பரீட்சைக்குத் தோற்றிய முழு விண்ணப்பதாரிகளின் எண்ணிக்கை 267,111 ஆகும். இதில் கலைப்பிரிவு பாடவிதானத்தின் கீழ் உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 105,398 அதாவது 39 சதவீதம் ஆகும். இதில் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறும் மொத்த மாணவர் எண்ணிக்கை அண்ணளவாக 30 சதவீதமளவில் உள்ளது. 1978 இன் 16 ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழக சட்டத்தினூடாக நிர்வகிக்கப்படும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவானது இலங்கையின் அரசு பல்கலைக்கழகங்களின் செயற்பாடுகளை ஒழுங்குபடுத்தும் பிரதான நிறுவனமாவதுடன் தற்போது அந்த ஆணைக்குழுவின் கீழ் 15 பல்கலைக்கழகங்கள் தாபிக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த அரசு பல்கலைக்கழகங்களினூடாக கலைப் பாடவிதானம் தொடர்பான பட்டப்

பாடநெறிகள் 14 கல்விப் பீடங்களின் கீழுள்ள 140 திணைக்களங்களினால் பட்டப் பாடநெறிகள் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன.

(ஆ) கலைப் பட்டதாரிகளுக்கான செலவு

பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்காகப் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினூடாக மேற்கொள்ளப்படும் செலவு (நூலக சேவை, பரீட்சைகள் மற்றும் வேறு செலவு தவிர) தொடர்பான விபரங்கள் கீழே காட்டப்பட்டுள்ளதுடன் இவற்றில் அதிகளவில் செலவிடப்பட்டுள்ளது, கலைப்பிரிவில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்காக என்பது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது. அதற்கமைய மொத்த செலவில் 2016, 2017, 2018 ஆம் ஆண்டுகளில் முறையே 23 சதவீதம், 22 சதவீதம், 22 சதவீதம் நிதி கலைப் பட்டதாரிகளுக்காக செலவிடப்பட்டிருந்தது.

	2016		2017		2018	
	(ரூபா.'000)	சதவீதம்	(ரூபா.'000)	சதவீதம்	(ரூபா.'000)	சதவீதம்
பீடம்						
கலை	4,211,628	23	4,497,595	22	5,396,952	22
வணிகமும்	1,896,404	10	2,104,441	11	2,695,744	11
முகாமைத்துவமும்						
விஞ்ஞானம்	3,774,005	21	4,091,338	21	4,893,040	20
மருத்துவம்	3,322,362	18	3,512,116	18	4,193,628	17
பொறியியல்	2,087,467	12	2,370,864	12	2,956,692	12
விவசாயம்	1,432,241	08	1,597,041	08	1,869,154	07
தொழில்நுட்பம்	81,360	0.45	292,874	01	613,914	03
இணைந்த	269,091	01	287,864	01	420,846	02
சுகாதாரம்						
ஏனைய பீடங்கள்	1,049,872	06	1,146,096	06	1,342,253	06
	<u>18,124,430</u>		<u>19,900,229</u>		<u>24,382,223</u>	

(ஆதாரம் - பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் புள்ளிவிபரத்திரட்டு 2018)

(இ) வேலைவாய்ப்பின்மை மட்டம்

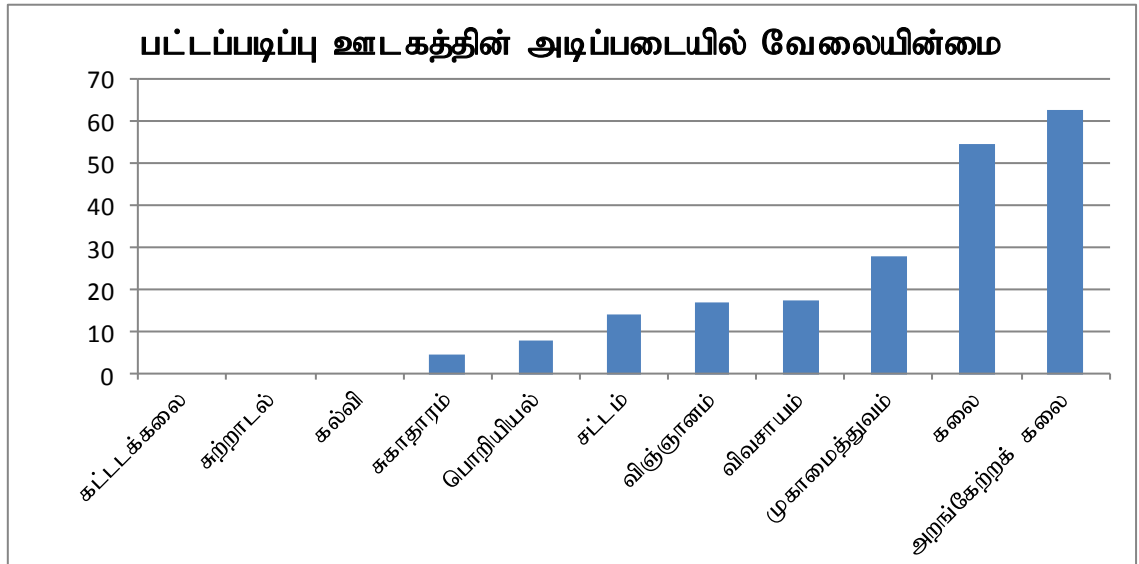
பல்வேறு பாடவிதானங்களினூடாகப் பட்டப் படிப்பினைப் பயின்று வேலைவாய்ப்பினைப் பெறுகையில் தாம் பயின்ற பாட விதானங்களில் பெரும்பாலும் வேலையின்மை தொடர்பான சிக்கல்கள் செல்வாக்கு செலுத்தியுள்ளமை பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் 2016/2017 ஆம் ஆண்டுகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கணிப்பாய்வில்

வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அதற்கமைய கலைப் பட்டதாரிகளின் வேலையின்மை 50 சதவீதத்திலும் அதிகமாக உள்ளமை விசேடமான காரணமாகும்.

பட்டதாரிகளின் வேலையின்மை

பட்டப்படிப்பினை பயின்ற பாடவிதானம்	வேலையின்மை மட்டம் %
கட்டடக்கலை	இல்லை
கணணி விஞ்ஞானம் / தகவல் தொழில்நுட்பம்	இல்லை
கல்வி	இல்லை
சுகாதாரம்	4.3
பொறியியல்	7.8
சட்டம்	14.3
விஞ்ஞானம்	17
விவசாயம்	17.3
முகாமைத்துவம்	28.1
கலை	54.4
அறங்கேற்றக் கலை	62.8

ஆதாரம் - பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் 2016-2017 ஆம் ஆண்டுகளில் மேற்கொள்ளப்பட்ட பட்டதாரிகள் தொடர்பான கண்காணிப்புக் கற்கை அறிக்கை



2.2 கணக்காய்விற்கான அதிகாரங்கள்

இலங்கை ஜனநாயகச் சோசலிசக் குடியரசின் அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் 154(1) சட்டத்தில் உள்ளடக்கப்பட்ட ஒழுங்குகளின் பிரகாரம் மற்றும் 2018 இன் 19 ஆம் இலக்க தேசியக் கணக்காய்வுச் சட்டத்தின் 3(1)(ஈ), 5(2), 12(ஏ) பிரிவுகளின் படி எனது தலைமையின் கீழ் கணக்காய்வு செய்யப்பட்டது.

2.3 கணக்காய்விற்கான தலைப்புகளைத் தெரிவு செய்தமைக்கான காரணம்

இலங்கையில் வேலையின்மையானது 4.4 சதவீதமானதுடன் இதில் தொழிற்படையின் சதவீதமாக கல்விப் பொதுத் தராதர (உயர் தரம்) மற்றும் அதனிலும் கூடிய தகமை பெற்றோர் 9.1 சதவீதமாகும். வேலையின்மையானது பட்டப்படிப்பினை பயின்ற கற்கைப் பாடவிதானத்திற்கமைய கவனத்திற் கொள்கையில் விஞ்ஞானம், பொறியியல், முகாமைத்துவ பாடவிதானங்கள் தொடர்பில் வேலையின்மை முறையே 27 சதவீதம், 8 சதவீதம், 29 சதவீதம் போன்ற பெறுமதியைக் கொண்டிருப்பதுடன் 54 சதவீதமான உயர் மட்டத்தில் காணப்பட்டது. உற்பத்தித் திறனான திறமைகள் காணப்படும் மனித வளத்தின் அபிவிருத்திக்குப் பாடசாலை மற்றும் பல்கலைக்கழகங்கள் மூலம் உயர்ந்த சேவைகள் மேற்கொள்ளப்படுவதுடன் அது தொடர்பில் கவனத்திற் கொள்கையில் சகல அரசினாலும் இலங்கையில் மனிதவளத்தினை அபிவிருத்தி செய்வது தொடர்பில் பாரிய நிதி முதலீடொன்று வருடாந்தம் பாடசாலைமற்றும் பல்கலைக்கழக அமைப்புக்களினூடாக செலவிடப்படுகின்றது. பல்கலைக்கழகங்களை விசேடமாகக் கவனத்திற் கொள்கையில் 2018 ஆம் ஆண்டின் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு பல்கலைக்கழகங்கள், பட்டப்பின்படிப்பு நிறுவனங்கள் மற்றும் வேறு உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு செய்யப்பட்ட செலவு ரூபா. 59,517 மில்லியன் ஆகும்.

இதற்கமைய உருவாக்கப்பட்ட கலைப் பட்டதாரிகளின் சதவீதத்திற்கமைய அது உயர்ந்த பெறுமதி என்பதுடன் அரச பல்கலைக்கழகங்களினுள் நடாத்தப்பட்டு வரும் பட்டப் பாடநெறிகளில் கலைபட்டத்தினை வேறுபடுத்திக் கருத்திற் கொள்கையில் தற்கால தொழிற் சந்தையின் கேள்விக்குப் பொருந்தாத காரணத்தால் சிக்கல் நிறைந்த நிலைமைக்கு முகம் கொடுத்தல் மற்றும் குறை வேலைவாய்ப்பு நிலைமைகளுக்கு உள்ளாவதற்குக் காரணமாக உள்ளது. இவ்வாறு தேசிய பொருளாதார அபிவிருத்திக்குப் பங்களிப்பினை வழங்கக் கூடிய கல்வி கற்றோர் வேலையற்றிருத்தல் மற்றும் அதனோடு ஒன்றிணைந்த வேறு சமூகப் பிரச்சனைகள் தொகையொன்று தோன்றுவதாகப் பல்வேறு ஊடகங்களின் மூலம் தொடர்ச்சியாக

அறிக்கையிடல் இத்தலைப்பின் கீழ் செயற்றிறன் கணக்காய்வினைத் தெரிவு செய்யக் காரணமாகும்.

ஐயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகத்தில் 2019 ஆம் ஆண்டில் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு அறிக்கையொன்றில் குறிப்பிடப்பட்ட வகையில் 2016, 2017 மற்றும் 2018 ஆம் ஆண்டுகளில் கலைப்பட்டத்தினைப் பூர்த்தி செய்த பட்டதாரிகள் தொடர்பில் இந்த நிலைமை கீழ் வருமாறு உள்ளது.

வருடம்	வேலைவாய்ப்பு (நூற்றுக்கு)
2016	52.1
2017	20.9
2018	12.2

2.4 கணக்காய்வுப் பிரவேசம்

பின்வருவன கணக்காய்வுப் பிரவேசங்களில் ஈடுபடுத்தப்பட்டன.

- மூன்றாம் நிலைக் கல்வி தொடர்பான தகவல்களின் பகுப்பாய்வு
- குறித்த கொள்கைகள், கட்டளைச் சட்டங்கள், செயற்றிட்ட அறிக்கை, ஆய்வறிக்கை பரிசீலிப்பு.
- பல்கலைக்கழகங்களில் கலைப் பிரிவு பட்டப் பரீட்சாத்திகளிடமிருந்து வினாக்கொத்து மூலம் தகவல்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.
- பல்கலைக்கழகங்களில் கலைப் பிரிவுபட்டப் பரீட்சாத்திகளினதும் கல்விசார் ஊழியர்களினதும் நேரடிக் கலந்துரையாடல் மூலம் தகவல்கள் பெற்றுக் கொள்ளல்.
- வேலையற்ற பட்டதாரிகள் சங்கத்தின் பிரதிநிதியின் மூலம் கருத்துக்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்.

2.5 கணக்காய்வின் நோக்கம் மற்றும் மூலப் பிரமாணங்கள்

பிரதான கணக்காய்வு நோக்கம்

பாடசாலை மட்டத்தில் மற்றும் பல்கலைக்கழக மட்டத்தில் கலைப் பிரிவில் பெற்றுக் கொடுக்கப்படும் கல்வியானது, தொழிற்சந்தை மற்றும் சமூக முன்னேற்ற நோக்கில் பங்களிப்பினை வழங்குகின்றதா என்பது தொடர்பான மதிப்பீடு.

உப நோக்கங்கள்	கணக்காய்வு	கணக்காய்வு மூலப்பிரமாணங்கள்
(அ) இலங்கையின் பாதையை நோக்கில் பிரஜையை உருவாக்குவதற்குப்	எதிர்காலப் உருவாக்கும் பயனுள்ள	(i) 1991 இன் 19 ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டத்திற்கு அமைய வெளியிடப்பட வேண்டிய தேசிய கல்வி கொள்கை மற்றும் கல்வி மறுசீரமைப்பு யோசனைகள்.

பாடசாலைக் கல்வியில்
மேற்கொள்ளப்படும்

கடமைகளை மதிப்பிடல்.

- (ii) கல்வி அமைச்சின் துறை அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டத்தின் (ESDP) செயற்றிட்ட நோக்கம் மற்றும் செயற்படுத்தல் திட்டம்
- (iii) கல்விக் கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு அமைச்சு பின்பற்றும் மூலோபாய அணுகுமுறை.
- (iv) கல்வி அமைச்சின் 1000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் வேலைத் திட்டத்திற்குரிய வழிகாட்டல் குறிப்பு.
- (v) கல்வித் துறையினுள் காணப்பட வேண்டிய மனித வள மற்றும் பௌதீக வசதிகளின் எதிர்பார்க்கப்படும் இலக்கு.
- (vi) பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் 2016/2017 ஆம் ஆண்டுகளில் பட்டதாரிகள் தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கண்காணிப்பு ஆய்வு அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பரிந்துரைகள்.
- (vii) இளைஞர்கள் தொடர்பில் ஆணைக்குழு அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பரிந்துரைகள்.
- (ஆ) பல்கலைக்கழகங்களில் கலைப்பட்டப் பாடநெறிகள் நடப்பு காலத்திற்கேற்ப மீளமைப்பு செய்யப்படுகின்றதா என்பதை மதிப்பிடல்.
- (i) உயர்கல்வி அமைச்சின் தொலைநோக்குச் சேவைகளின் நோக்கம்.
- (ii) 1978 இன் 16 ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழக சட்டத்தின் 3 வது பிரிவின் பிரகாரம்.
- (iii) பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் 2016/2017 ஆம் ஆண்டுகளில் பட்டதாரிகள் தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கண்காணிப்பு ஆய்வு அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பரிந்துரைகள்

- (இ) கலைப் பட்டதாரிகளின் (i) தேசிய கொள்கைகள் அமைச்சின் வேலையின்மை தொடர்பில் தொலைநோக்கு, சேவைகள், கடமைகள். அரசு பொறிமுறைகளின் செயற்பாட்டினை மதிப்பிடல். (ii) இளைஞர்கள் தொடர்பில் ஆணைக்குழுவின் அறிக்கை.
- (iii) ஆளணி திட்டமிடல் கொள்கை.

2.6 கணக்காய்வு விடயப்பரப்பு

- (அ) கலை என்பது மனித ஆன்மாவைச் சமநிலைப்படுத்தும் கருவியாக உள்ளதுடன் அதனுடாகச் சமூகத்தினை நற்குண அறிவு மற்றும் தரத்தினைக் கொண்ட இடமாகமாற்றக் கூடியது என்பது மறுக்க முடியாததாகும். அவ்வாறே கலை ஊடகத்தின் மூலம் கல்வியை வழங்குவதன் ஒரேநோக்கு தொழிலை உருவாக்குதல் அல்ல. சமூகமொன்றின் தரத்தின் வளர்ச்சிக்கு மனித ரசனை மற்றும் உணர்ச்சிபூர்வ சிந்தனையுடன் கூடிய மனிதர்கள் உருவாகுதல் வேண்டும். அதற்காக கலை ஊடகத்தில் கல்வியின்ற இலக்கிய ஆசிரியர்கள், எழுத்தாளர்கள், இசைக் கலைஞர்கள், நடனக் கலைஞர்கள், நாடகக் கலைஞர்கள் போன்ற தொழில் புரிவோர் மற்றும் தொழில் புரியாது சுயேட்சையாக வேலையற்றோர் தொகுதியினரும் இருத்தல் வேண்டும். ஆயினும் 2019 உலக வங்கி சுட்டிக்கமைய இலங்கையின் பொருளாதார வளர்ச்சி வேகம் 2.77 சதவீதமான குறைந்த பெறுமதியைக் கொண்ட நாடாக உள்ளதுடன், அதிலிருந்து மீளுவதற்கு மொத்த கல்விக் கொள்கை தொழில் அறிவுள்ளதாகக் காணப்பட வேண்டியதுடன் கல்வியானது பொருளாதார அபிவிருத்தியை நோக்கி ஈடுபடுத்தப்பட வேண்டும் எனும் பிரவேசம் முதன்மையாகக் கொள்ளப்பட்டுள்ளது.
- (ஆ) அதற்கமைய கலைப்பிரிவில் கல்வியைபெறும் அனைத்து மாணவர்களைப் போன்றே அனைத்துக் கலைப்பட்டதாரிகளும் தொழிலில் ஈடுபடவேண்டும் எனும் கருதுகோளைத் தவிர்த்து பெரும்பான்மையோர் நாட்டின் வேலையற்ற தன்மையிலிருந்து மீண்டு பொருளாதார அபிவிருத்தியின் சார்பில் பங்களிப்பு செய்தல் வேண்டும் எனும் உத்தேசத்துடன் இருந்து மேற்கொள்ளப்பட்ட இந்தக் கணக்காய்வின் விடயப் பரப்பானது கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திர (சாதாரண தரம்) பெறுபேறுகள் கிடைக்கப்பெற்ற பின்னர் மாணவரொருவன் கலைப்பாட விதானத்தினைத் தெரிவு செய்வதிலிருந்து இந்நாட்டு பல்கலைக்கழகமொன்றில் கலைப்பீடத்தில் முதல் பட்டத்தினைப் பெற்று

தொழிலில் ஈடுபடுவது வரையான படிமுறைகளை நோக்காகக் கொண்டு குறித்த அரசு நிறுவனங்களின் தலையீடு தொடர்பில் கருத்திற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது..

- (இ) இங்கு இலங்கையில் மாகாண மற்றும் தேசிய பாடசாலைகளைப் போன்றே அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் நடாத்தப்பட்டு வரும் கலை பாடவிதானங்கள் மட்டுமே கவனத்தில் எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டது..
- (ஈ) கலைப் பட்டதாரிகளின் வேலையின்மை தொடர்பாக பாடசாலை மற்றும் பல்கலைக்கழகக் கல்வி மூலம் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்திற்கு புறம்பாக ஏனைய காரணிகள் இங்கு கவனத்தில் கொள்ளப்படவில்லை.
- (உ) கலைப் பிரிவில் கல்வி பயின்று குறை வேலைவாய்ப்பிற்கு உள்ளாகியுள்ளவர்கள் தொடர்பில் இங்கு கலந்துரையாடப்படவில்லை.
- (ஊ) வேலையில்லாப் பட்டதாரிகள் தொடர்பில் சரியான புள்ளி விபரவியல் தரவு ஒழுங்கமைப்பொன்று கணக்காய்வு செய்யப்பட்ட சந்தர்ப்பத்தில் காணப்படவில்லை. வேலையில்லாப் பட்டதாரிகள் சங்கத்தின் கருத்துக்கள் மற்றும் யோசனைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளவும் முழு அளவிலான சரியான புள்ளிவிபரத் தரவுகளைப் பெற்றுக் கொள்ளமுடியாமை மற்றும் இந்தச் சிக்கல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆராய்ச்சி அறிக்கை சமர்ப்பிக்கப்படாமையால் கணக்காய்வு அவதானிப்புக்களை நிர்மாணிக்கையில் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு மூலம் 2016/2017 ஆம் ஆண்டுகளில் பட்டதாரிகள் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட கண்காணிப்புக் கற்கை அறிக்கைகளை அடிப்படையாக எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டது.
- (எ) கணக்காய்வு அவதானிப்புக்களை நிர்மாணிக்கையில் அனைத்து பல்கலைக்கழக கட்டமைப்பினதும் தேவையான தரவுகளைப் பெற்றுக் கொண்டதுடன் கலைப்பிரிவில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களின் கருத்துக்கள் மற்றும் யோசனைகள் கேட்டறிய களனி மற்றும் ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைக் கழகங்கள் இரண்டு மட்டுமே தெரிவு செய்யப்பட்டது.

3. கணக்காய்வு அவதானிப்புகள்

3.1 கல்விக் கொள்கைகள்

3.1.1 கல்விக் கொள்கையொன்றினைத் தாபித்தல் (பாடசாலைப் பொதுக் கல்விப் பிரிவிற்காக)

இளைஞர்களின் குழப்பநிலை, படிக்காமை மற்றும் குழப்பநிலை ஏற்படுவதற்குத் தூண்டுதலாக உள்ள காரணங்களை அலசி ஆராய்ந்து இளைஞர்களின் இந்த உள்பாங்கு, நடத்தை மற்றும் வாழ்வு மனச்சோர்விற்கு ஆட்படுத்தப்படுவதற்குப் போதுமான முறையில் தீர்வாக எடுக்கப்படவேண்டிய நடவடிக்கைகள் பரிந்துரை செய்வதற்கு நியமிக்கப்பட்ட இளைஞர்கள் தொடர்பான ஜனாதிபதி ஆணைக்குழு அறிக்கையில் (1990 மார்ச் மாதம் வெளியிடப்பட்ட) சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ள கல்வியானது பொருளாதார அபிவிருத்தியை நோக்கி செல்லவேண்டியது என்பதும், இலங்கை முகங்கொடுக்கும் முக்கிய பிரச்சனைகளில் ஒன்றாகக் காணப்படுவது கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்பிற்கிடையில் பொருந்தாத தன்மை காணப்படுவதும் ஆகும். அவ்வாறே அந்நேரத்தில் இந்த ஆணைக்குழுவிற்கு தொடர்ந்து கிடைக்கப்பெற்ற முறைப்பாடுகளுள் மாணவர்களின் எதிர்பார்ப்புகளை இல்லாது செய்வதற்குக் காரணமான வகையில் குறித்த அதிகாரிகளினால் கல்விக் கொள்கைகள் தொடர்பாக தொடர்ச்சியானதன்மையொன்று இல்லாமை என காட்டப்பட்டுள்ளது.

அதற்கமைய கல்விக் கொள்கைகள் தொடர்பாக தேசிய ஆணைக்குழு அமைப்பதற்கான முக்கிய தேவைப்பாட்டையும் அதன் மூலம் உடனடியாகப் பத்து ஆண்டுத் திட்டமொன்று தயாரிக்கப்பட வேண்டிய தேவைப்பாட்டையும் இந்த ஆணைக்குழு எழுப்பியுள்ளது. விபரங்கள் கீழே காட்டப்பட்டுள்ளன.

(அ) 1991 ஏப்பிரல் 19 ஆம் திகதி 1991 இன் 19 ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு சட்டத்தின் பிரகாரம் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் கல்வி ஒழுங்கமைப்பு தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கற்கையை அடிப்படையாகக் கொண்டு 1992, 2003 மற்றும் 2016 ஆம் ஆண்டில் பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்பு யோசனையை விளக்கமாகத் தயாரித்து அச்சிட்டு அதிமேதகு ஜனாதிபதியிடம் அனுமதி பெறப்பட்டுள்ள போதிலும், அவை அமைச்சரவை மற்றும் பாராளுமன்ற உறுப்பினர்களிடம் சமர்ப்பிக்கப்பட்டு கொள்கைகளாக வெளியீடு செய்யப்பட்டிருக்கவில்லை. அவ்வாறெனினும் இந்தக் கல்வி மறுசீரமைப்புக்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள சில யோசனைகள் பாடநெறி மறுசீரமைப்பில் கல்வி அமைச்சினால் செயற்படுத்தப்பட்டுள்ள போதிலும், முழுமையாக நோக்குமிடத்து 2020 மே மாதம் வரையிலும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட கொள்கையொன்று வெளியீடு செய்யப்படாது

இலங்கையில் கல்வி நடவடிக்கை திட்டமிடப்பட்டு செயற்படுத்தப்பட்டு வருவது கணக்காய்வில் அவதானிக்கப்பட்டது.

(ஆ) இளைஞர்கள் தொடர்பாக இந்த ஐனாதிபதி ஆணைக்குழு அறிக்கையில் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளவாறு கல்வியின் ஒரே குறிக்கோள் தொழிலை உருவாக்குவதென ஆணைக்குழு நம்பாத போதும் கல்விக் கொள்கை தொழிலை அறியக்கூடியதாக இருக்க வேண்டும் என்பதுடன், உற்பத்தித் திறனை கல்வியைத் திட்டமிடுவதன் மூலம் பொருளாதாரத்தின் கேள்வி தொடர்பில் தரப்பினரைப் பாதுகாக்க வேண்டும் என்பதும் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளது. ஆயினும் 1997 இன் பின்னர் 22 வருடங்கள் கடந்து விட்டபோதிலும், தற்கால பொருளாதாரத்தில் தொழிலுக்கான கேள்விக்குப் பொருத்தமான பொதுக் கல்விக் கொள்கையொன்று தாபிக்கப்பட்டிருக்காமை பாரதூரமான காரணியாக கணக்காய்வின் போது அவதானிக்கப்பட்டது.

(இ) இந்த ஆணைக்குழு அறிக்கையில் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளவாறு இந்நாட்டு இளைஞர்களின் குழப்பநிலைக்கு அடிப்படைக் காரணம் கல்வி மற்றும் தொழில் என்பவற்றுக்கிடையிலான பொருந்தாத தன்மை என்பது உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. கல்விமுறையொன்று முழுமையாக தொழிலை உருவாக்கும் நோக்கில் ஈடுபட வேண்டும் என இந்த ஆணைக்குழு கருத்து தெரிவிக்காத போதிலும் கல்விசாரா நடமுறைப் பயிற்சியொன்று மாணவர்களுக்கு கிடைக்கக்கூடிய வகையில் தொழில் மற்றும் பயிற்சிப் பிரிவினை முன்னேற்றுவதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு தனியார் துறைகளில் தொழிலில் ஈடுபடும் அல்லது சுயதொழிலில் ஈடுபடக்கூடியதாக இருக்கும் என்பதனை ஆணைக்குழு அறிக்கையிட்டிருந்தது.

3.1.2 புதிய கல்விச் சீர்திருத்த மீளாய்வு

1991 இன் 19 ஆம் இலக்க தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுச் சட்டத்தின் 2(1), 2(3) மற்றும் (8i) அ, ஆ மற்றும் ஈ பிரிவிலுள்ள ஒழுங்குவிதிகளின் பிரகாரம் ஆணைக்குழுவானது பொதுக் கல்விக்காக 2003 மற்றும் 2016 ஆம் ஆண்டுகளில் கொள்கையோசனைகள் தயாரித்திருந்ததுடன் 2019 திசெம்பர் 31 கணக்காய்வுத் தினம் வரையிலும் அதன் யோசனைகள் செயற்படுத்துவதற்கான நிறுவன மற்றும் சட்டரீதியான சூழல் ஏற்படுத்தப்பட்டிருக்கவில்லை. எனினும், குறிப்பிட்டளவு தூரத்திற்கு கீழே காட்டப்பட்டுள்ள யோசனைகள் நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதற்கு பல்வேறு வேலைத்திட்டங்கள் பாடசாலை மட்டத்தில் எடுக்கப்பட்டுள்ளதாகக் கல்வி அமைச்சின் ED/05/84/06/01/32 ஆம் இலக்க மற்றும் 2020 பெப்ரவரி 14 ஆம் திகதியிலான கடிதத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள போதிலும், அதன் பிரகாரம் முழு இலங்கை மாணவ சமுதாயத்திற்கும் இந்த நடப்பு சீர்திருத்த யோசனைகள்

செயற்படுத்தப்படுவதனால் உண்டாக்கிய நற்பலனின் பெறுபேறுகளை அனுபவிக்கும் சந்தர்ப்பம் மறுக்கப்பட்டுள்ளது.

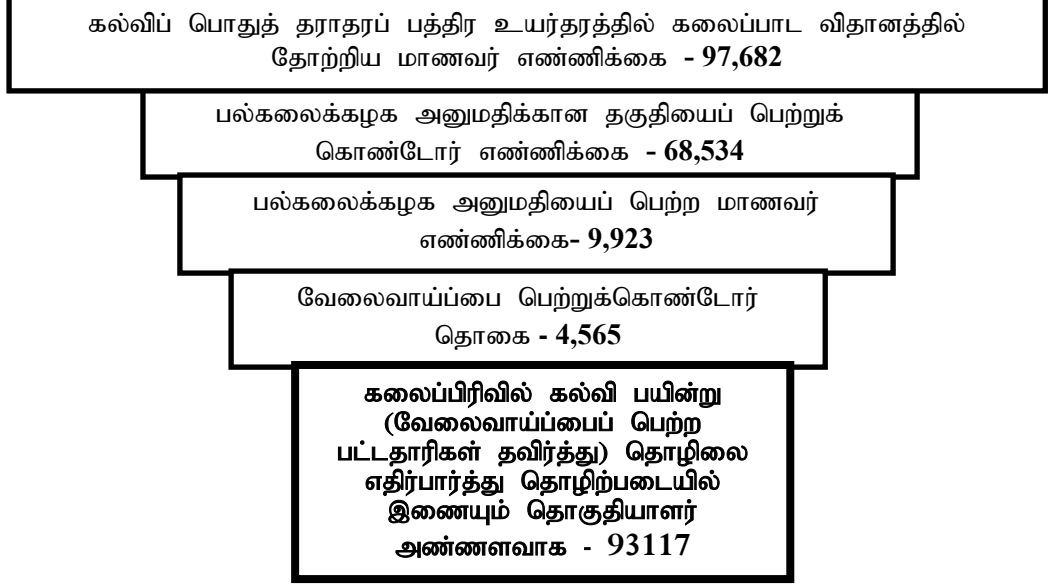
- (அ) சிக்கலான நவீன சமூகத்தினுள் வெற்றிக்கு அத்தியாவசியமான மென்திறன் ஆளுமையை வளர்ப்பதற்கான வழிமுறைகள் என்பன பாடநெறிகளுக்கு உட்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதும்.
- (ஆ) பாடசாலைக் கல்வியில் ஆரம்ப, இரண்டாம் நிலைகளில் மாணவர்களுக்கு உலகுடன் இணைந்து செல்லத் தேவையான விடயங்களுள் தொழில்நுட்பம் கட்டாயமான விடயமாக்கப்படல் வேண்டும்.
- (இ) சிரேஷ்ட இரண்டாம் நிலையில் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தரம்) பரீட்சையின் பின்னர் 10 சதவீதத்திற்கும் அதிகவீதமானோர் பாடசாலையிலிருந்து விலகுவதால், அவர்கள் நாட்டின் தொழிலாளர் சக்தியில் இணைந்துகொள்வதற்கு மிகவும் அனுகூலமான மற்றும் பயிற்சித் துறைகளில் ஈடுபடவேண்டும் என்பதும் இந்த பிரிவினருக்கு மிகச் சிறந்த உறுதிப்பாட்டினைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்கு தொழில் உலகு குறித்த தொடர்பு இருக்கவேண்டிய விருப்பத்திற்குரிய பாடங்களை அறிமுகப்படுத்துவதற்கு கல்வி அமைச்சினால் நடமுறைப்படுத்தப்பட்டுவருகின்ற 13 ஆண்டு இடையறாக் கல்வி வேலைத்திட்டம் நாடு முழுவதிலுமுள்ள பாடசாலை அமைப்புகளில் செயற்படுத்தல் மற்றும் அதற்குத் தேவையான வசதிகள் வழங்கப்படவேண்டும் என்பதும்.
- (ஈ) இரண்டாம் மொழியில் தேர்ச்சி பெறுவதற்காக கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தரம்) பரீட்சையை பூர்த்திசெய்யும் வரையிலும் இரண்டாம் மொழியினைக் கற்றல் தொடர்ச்சியாக செய்யப்பட வேண்டும் என்பதனைக் கட்டாயமாக்குதல்.

3.1.3 கல்வி அமைச்சின் ஆயத்தங்கள்

தேசிய கல்வி மற்றும் கொள்கைக் கட்டமைப்பினுள் பொதுக் கல்வித் துறைக்கு உரியதான தேசிய பொது நோக்கங்களை நிறைவேற்றிக் கொள்ளும் நோக்கில் மாறும் உலகிற்குப் பொருத்தமான வகையில் கல்வியை மீளமைப்புச்செய்து உற்பத்தித் திறனாகச் செயற்படுத்தும் முன்னோடியாக திகழும் பொறுப்பு கல்வி அமைச்சிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை மாணவர்கள் உயர்தரத்தில் கலைபாட விதானத்தினைத் தெரிவுசெய்தல் தொடக்கம் தொழிலினைப் பெற்றுக்கொள்வது வரையிலான தரவுப் பரீட்சிப்பின் போது வெளிப்படுத்தப்பட்டவாறு 2017 ஆம் ஆண்டில் உயர்தரக் கலைப்பாட

விதானத்தின் கீழ் தோற்றிய மாணவர்களில் 10 சதவீதமானோர் மட்டுமே பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெற்றுக்கொண்டுள்ளதுடன், அந்தத் தொகுதியினரில் வேலைவாய்ப்பு அளவானது 46 சதவீதமாக மட்டுமே உள்ளது. அதற்கமைய கலைப் பாடவிதானத்தில் பயின்று தொழிற்படையில் இணைந்துகொள்ளும் தொகுதிகள் தொடர்பான விபரங்கள் பின்வரும் அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ளது.



ஆதாரம்: இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களத்தின் தரவுகள் மற்றும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு ஊடாக 2016/2017 ஆம் ஆண்டுகளில் பட்டதாரிகள் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட கண்காணிப்பு கல்வி அறிக்கையின் தரவுகள்

அவ்வாறே கல்வியின் நோக்கமாக இருக்க வேண்டியது ஒழுக்கமான சமூகத்தை உருவாக்குதல் மற்றும் உற்பத்திச் செயற்பாட்டிற்குத் தேவையான வெற்றிகரமான தொழிலாளர் தொகுதியினரை உருவாக்குதலாகும். தொழிற்சந்தை மற்றும் கல்வி என்பவற்றுக்கு இடையில் தொடர்பு இல்லாத காரணத்தால் கல்வி ஒரு திசையிலும் தொழிற்சந்தையிலுள்ள வெற்றிடங்கள் வேறு திசையிலும் காணப்படுகின்றது. அபிவிருத்தியடைந்த நாடுகள் தொழில் திறன்களுடனான நபர்களை உருவாக்குவதற்குக் கல்வியைப் பயன்படுத்தியுள்ளதுடன் இலங்கையில் கல்வித்துறை நபர்களை உருவாக்குவதற்குக் கல்வி பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

இலங்கையின் சகல மாகாணங்களிலும் ,கிராமிய மற்றும் நகர வகையிலும் அனைத்து மாகாணங்களிலும் காணப்படும் பாடசாலைகளில் பௌதீக மற்றும் மனிதவளங்கள் சமனாகப் பிரிக்கப்படும் வகையில் வழங்கும் பொறுப்பு கல்வி அமைச்சை சார்ந்ததாகும்.

13ஆவது அரசியலமைப்புச் சட்டத்திருத்தத்தில் கல்வியானது மாகாண விடயமாக பரவலாக்கப்பட்ட போதிலும் நாட்டின் சகல பாடசாலை அமைப்புக்களினுள்ளும் வளங்கள் பிரிக்கப்படுவதைத் தீர்மானித்தல் மற்றும் அதற்காக தரத்தினைப் பேணும்

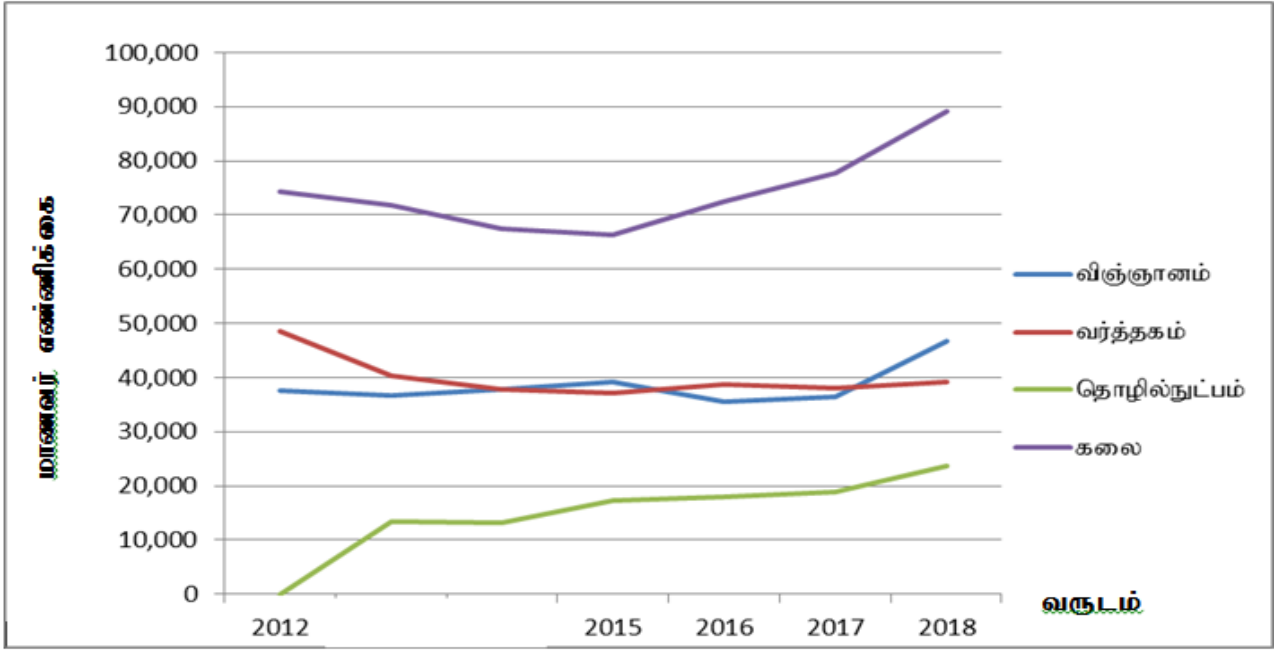
செயற்பாடுகள் கல்வி அமைச்சின் முக்கிய பொறுப்பாகும். ஆயினும் இந்தப் பொறுப்பினை சரியான முறையில் நிறைவேற்றுவது தொடர்பில் சிக்கலான நிலைமை மநாட்டில் நிலவுகின்றது.

அதற்கமைய மாறுபடும் உலகிற்கு ஏற்ற வகையில் உயர்தரப் பாடவிதானத்தினை விசேடமாகக் கலைப் பாடவிதானத்தினை திருத்துதல் மற்றும் ஒப்பீட்டளவில் கலைப் பாடவிதானத்தினைக் கற்க முற்படும் மாணவர் தொகை அதிகரிப்பினால் அதன் கட்டுப்பாட்டினை படிப்படியாகக் குறைக்கும் பொறுப்பு கல்வி அமைச்சின் வசம் உள்ளது.

3.1.3.1 கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவுசெய்தல் (உயர் தரத்திற்கு)

(அ) பாடசாலை மாணவர்கள் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) பாடவிதானங்களைத் தெரிவு செய்தல் தொடர்பில் கடந்த 07 வருடத் தரவுகளைப் பரீட்சிக்கையில் அவதானிக்கப்பட்டது 2015ஆம் ஆண்டின் பின்னர் கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவுசெய்யும் போக்கு அதிகரித்துக் காணப்பட்டதாகும். மேலும் கலைப் பாடவிதானம் உள்ளிட்ட 04 பாடவிதானங்களின் கீழ் 2012 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் 2014 ஆம் ஆண்டு வரையிலும் குறித்த பாடவிதானத்தினைத் தெரிவுசெய்தல் தொடர்பான விபரங்களுக்கமைய விஞ்ஞானப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்ததில் முறையே 23 சதவீதம் தொடக்கம் 24 சதவீதம் வரையிலுமான அதிகரிப்பு காணப்பட்டமையும் வர்த்தகப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவுசெய்தல் 30 சதவீதம் தொடக்கம் 20 சதவீதம் வரையிலும் குறைந்தும் தொழில்நுட்பப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவுசெய்தல் 8 சதவீதம் தொடக்கம் 12 சதவீதம் வரையிலுமான அதிகரிப்பும் கலைப்பாடத்தினைத் தெரிவுசெய்தல் அந்தக் காலப்பகுதியினுள் 42 சதவீதம் தொடக்கம் 45 சதவீதம் வரையிலுமான அதிக வேறுபாடற்ற வீச்சினுள் காணப்பட்டமையும் அவதானிக்கப்பட்டது. விபரங்கள் பின்வருமாறு.

ஆண்டு	மொத்த எண்ணிக்கை	விஞ்ஞானம்	சதவீதம்	வர்த்தகம்	சதவீதம்	தொழில் நுட்பம்	சதவீதம்	கலை	சதவீதம்
			%		%		%		%
2012	160,580	37,588	23	48,593	30	-	-	74,399	46
2013	162,338	36,637	23	40,430	25	13,452	8	71,819	44
2014	156,332	37,853	24	37,774	24	13,253	8	67,452	43
2015	159,677	39,118	24	37,234	23	17,279	11	66,346	42
2016	164,732	35,570	22	38,656	23	17,955	11	72,551	44
2017	171,160	36,482	21	38,116	22	18,800	11	77,762	45
2018	198,439	46,654	24	39,114	20	23,593	12	89,078	45



மூலம் - கல்வி அமைச்சு

மேற்கூறிய விபரங்கள் மற்றும் தரவுகளின் அடிப்படையில் பின்வரும் காரணிகள் வெளிப்படுத்தப்பட்டன.

- (i) வர்த்தகப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்யும் முறையில் குறைந்து செல்லும் போக்கினைக் காண முடிகின்றமை.
 - (ii) 2017 ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடுகையில் 2018 ஆம் ஆண்டில் விஞ்ஞானப் பிரிவில் உயர்தரத்தில் கற்கும் போக்குகாணப்படுகின்றமை.
 - (iii) தொழில்நுட்பப்பாடவிதானம் 2013 ஆம் ஆண்டில் விஞ்ஞானப் பிரிவில் உயர்தரத்தில் கற்கும் போக்குகாணப்படுகின்றமை.
 - (iv) 2014, 2015 ஆம் ஆண்டுகளில் கலைப் பாடவிதானங்களில் ஈடுபடுவதில் சிறிய பின்னடைவு நிலைமை காணப்பட்டாலும், 2018 ஆம் ஆண்டளவில் அதிக வளர்ச்சி வேகத்தில் மாணவர்கள் இதில் ஈடுபட்டமை.
- (ஆ) இலங்கையில் மாகாணக் கல்வித் திணைக்கள உத்தியோகத்தர்கள் மற்றும் மாகாணப் பாடசாலை மற்றும் தேசிய பாடசாலைகளின் அதிபர்களிடமிருந்து பெறப்பட்ட தகவல்களின் அடிப்படையில் மாணவர்கள் விஞ்ஞான மற்றும்

கணித, வர்த்தக மற்றும் தொழில்நுட்ப விஞ்ஞானப் பாடவிதானங்களில் ஈடுபடுவதை விட அதிக சதவீதமானோர் கலைப் பாடவிதானத்தில் ஈடுபடுவதற்கான காரணங்களாகப் பின்வரும் காரணிகள் முன்வைக்கப்பட்டன.

- i. கலைப் பாடவிதானத்தினைக் கற்பதில் மாணவர்களுக்குள்ள ஆர்வத்தின் அடிப்படையில்
- ii. விஞ்ஞான, கணித, வர்த்தகப் பாடவிதானங்களுக்குக் கணித அறிவினை அடிப்படையாகக் கொண்டு பரீட்சைக்குத் தோற்ற வேண்டியுள்ளமையால், கணித பாடத்தில் குறைந்த சித்தியைப் பெற்ற மாணவர்கள் கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்யக் காரணமாகின்றது.
- iii. தொழில்நுட்ப பாடத்தினைக் கற்பதற்கு மாணவர்களிடையே அதிக விருப்பம் இருப்பினும், தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூட வசதிகள் இல்லாமை மற்றும் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் இல்லாமை.
- iv. பாடசாலைகளில் வேறு பாடவிதானங்களில் கற்கக் கூடியளவில் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திரப் (சாதாரண தரம்) பெறுபேறுகள் போதுமானதாக இல்லாமை மற்றும் உயர் பெறுபேற்றினை பெற்ற மாணவர்களுக்குப் பிரசித்தி பெற்ற பாடசாலைகளில் விஞ்ஞான கணித பாடவிதானங்களுக்கு வெளிப் பாடசாலை மாணவர்களை அனுமதிப்பதற்கு வகுப்பறைகளில் இடவசதி மட்டுப்படுத்தப்பட்டுள்ளமை.
- v. குடும்பத்தின் குறைந்த வருமான நிலைமை மற்றும் வெளி வகுப்புகளுக்கும் செல்வதற்கான பொருளாதார வசதிகள் இன்மை.
- vi. கணித மற்றும் விஞ்ஞானப் பாடசாலைக்குத் திறமைச் சித்தி இல்லாமை மற்றும் கல்விப் பொதுத் தராதரப்பத்திரப் (சாதாரணதரம்) பெறுபேறுகளின் அடிப்படையில் வேறு பாடவிதானங்களில் ஈடுபடுவதற்கான வாய்ப்புகள் குறைவாக இருத்தல்.
- vii. தமக்கு உயர்தரப் பரீட்சையில் இலகுவாகச் சித்தியடையக்கூடிய பாடங்கள் கலைப் பாடவிதானத்தினுள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளமை இந்தப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்யக் காரணமாக உள்ளது.
- viii. முதல் தடவையில் பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய இலகு பாடவிதானமாக இருத்தல் மற்றும் பிரசித்தி பெற்ற பாடசாலைகளுக்கு செல்வதிலுள்ள கடினத்தன்மை என்பனவும் கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவுசெய்யக் காரணமாக உள்ளது.

ix. கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்வதன் மூலம் நிர்வாகம், சட்டம் மற்றும் நிறைவேற்றுப் பதவிகளில் ஈடுபடுவதிலுள்ள ஆர்வம் மற்றும் வேறு பாடவிதானங்களுடன் ஒப்பிடுகையில் கலைப் பாடவிதானத்தினைக் கற்பதற்கான பௌதீக மற்றும் மனிதவளங்கள் எளிதிற் கிடைத்தல் மற்றும் விஞ்ஞானம் மற்றும் கணிதம் போன்ற பாடவிதானங்களுக்காக அர்ப்பணிப்பு செய்வதில் விருப்பமின்மை.

x. தொழில்நுட்பப் பாடங்களை அமைக்க மாணவர்கள் பெருந்தொகையில் இருக்கும் பாடசாலைகளில் பயிற்றப்பட்ட ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஆய்வுகூட வசதிகள் இல்லாமையால் தொழில்நுட்ப ஆய்வுகூட வசதிகளை நிர்மாணிக்கும் நடவடிக்கைகள் அங்கீகரிக்கப்பட்டு இருப்பினும் ஆரம்பிக்கப்பட்டிருக்காததால் கலை பாடவிதானங்களில் ஈடுபட காரணமாகிறது.

(உதாரணம்: நு/நல்லாயன் பெண்கள் மகாவித்தியாலயம், நுவரெலியா)

xi. ஊவா மாகாண கல்விப் பணிப்பாளரினால் வழங்கப்பட்ட தெளிவுபடுத்தலுக்கமைய கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) கலைப் பாடவிதானத்தில் மாணவர்கள் அதிகளவில் ஈடுபட காரணமானது பல கிராமிய மற்றும் தோட்டப்புறப் பிரதேசங்களில் கலைப் பாடவிதானங்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளாக உள்ளமையும் விஞ்ஞானப் பாடவிதானத்தினுள் மாணவர்கள் பெரும்பாலும் தனியார் வகுப்புகளுக்குச் செல்லும் போக்கு அதிகரித்துள்ளதுடன், அதற்காக நடுத்தர வருமானம் மற்றும் குறைந்த வருமானத்தைக் கொண்ட பெற்றோருக்கு செலவு செய்வதில் சிரமங்கள் காணப்படுவதும் காரணமாகும்.

(இ) தேசிய பாடசாலைகளில் கலைப் பாடவிதானங்களில் ஈடுபடுவதில் குறைந்தளவு அவதானிக்கப்பட்டுள்ளதுடன் கலைப் பாடவிதானத்தில் உயர்தரத்தில் தோற்றுகையில் எதிர்கால தொழிற்சந்தை மற்றும் தொழில் சந்தர்ப்பங்களை அடிப்படையாகக் கொண்ட பாடங்கள் இல்லாமையால், கலை பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்வதில் குறைவொன்றைக் காணமுடிகின்றதாக கண்டி பெண்கள் உயர் பாடசாலையின் அதிபரினால் சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளது.

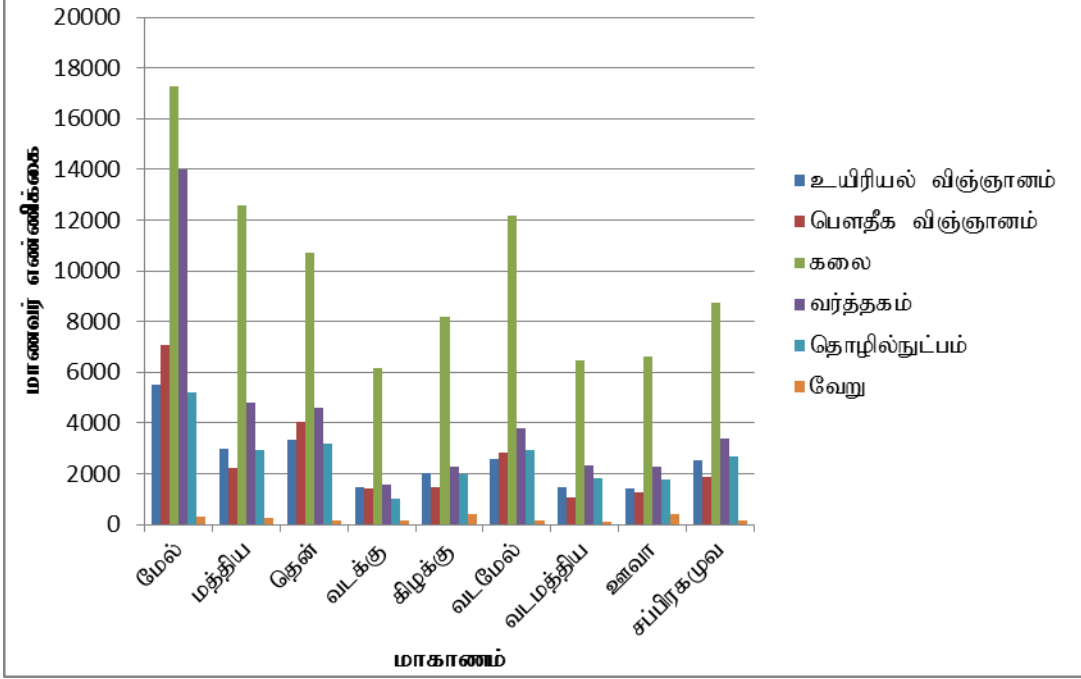
3.1.3.2 மாகாணங்களுக்கேற்ப உயர்தரப் பாடவிதானங்களைத் தெரிவுசெய்தல்

இலங்கையில் ஒரு சில மாகாணங்களில் மாணவர்கள் உயர்தரப் பாடவிதானங்களைத் தெரிவு செய்கையில் விஞ்ஞானம், கணிதம், வர்த்தகம் போன்ற துறைகளைத் தெரிவு செய்யாது கலைப் பிரிவில் உயர்தரம் கற்றல் தொடர்பிலான பரீட்சிப்பின் போது வெளிப்படுத்தப்பட்டதாவது 9 மாகாணங்களில் மேல் மாகாணத்தில் 2017, 2018 ஆம் ஆண்டுகளில் கலைப் பாடங்களைத் தெரிவு செய்யும் அளவானது 20 சதவீதம் தொடக்கம் 35 சதவீதம் வரையிலும் அதிகரித்துள்ளதுடன் தெற்கு, மத்திய, சப்பிரகமுவ போன்ற மாகாணங்களில் இது 49 சதவீதத்திலும் குறைந்த சதவீதத்தில் (42 சதவீதம் தொடக்கம் 49 சதவீதம் வரையிலும்) காணப்படுவதோடு வடமேற்கு, வடக்கு, வடமத்திய, ஊவா, கிழக்கு போன்ற மாகாணங்களில் இது 50 சதவீதம் தொடக்கம் 53 சதவீதம் வரையான வளர்ச்சியைக் காட்டுகின்றது. அதற்கமைய மாகாணங்களுக்கேற்ப உயர்தரப் பாடவிதானங்களைத் தெரிவுசெய்தல் மற்றும் வறுமை நிலைமை என்பவற்றுக்கிடையில் இங்கு இடைத்தொடர்பொன்று காணப்படுகின்றமை அவதானிக்கப்பட்டது.

மாகாணம்	ஆண்டு	உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய பாடவிதானம்					கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்த சதவீதம் %
		கணிதம்	விஞ்ஞானம்	வர்த்தகம்	தொழில் நுட்பம்	கலை	
மேல்	2017	4362	3862	12003	33592	14125	20
	2018	7101	5506	13991	5230	17297	35
வடமேற்கு	2017	2111	1907	4032	2636	10606	50
	2018	2824	2582	3811	2950	12178	50
தென்	2017	3646	3049	4731	2298	10157	42
	2018	4027	3331	4589	3166	10717	41
மத்திய	2017	1948	2375	4992	2671	10868	48
	2018	2226	2965	4804	2956	12596	49
சப்பிரகமுவ	2017	1577	1945	3337	2130	7526	41
	2018	1890	2556	3395	2684	8725	45
வடக்கு	2017	1349	1201	1886	915	5688	52
	2018	1432	1472	1558	1027	6158	53
வடமத்திய	2017	1012	1225	2439	1341	6174	51
	2018	1054	1486	2305	1847	6466	49
ஊவா	2017	879	1152	2269	1304	5715	50
	2018	1271	1418	2259	1760	6622	50
கிழக்கு	2017	1278	1604	2427	1913	6903	49
	2018	1452	2021	2281	1980	8185	51

மூலம் - இலங்கை பரீட்சைகள் திணைக்களம்

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) 12 ஆம் ஆண்டு மாணவர்களை இணைத்துக்கொள்ளல் -2018



3.1.3.3 வறுமை நிலையும் கல்வியின் குறைபாடுகளும்

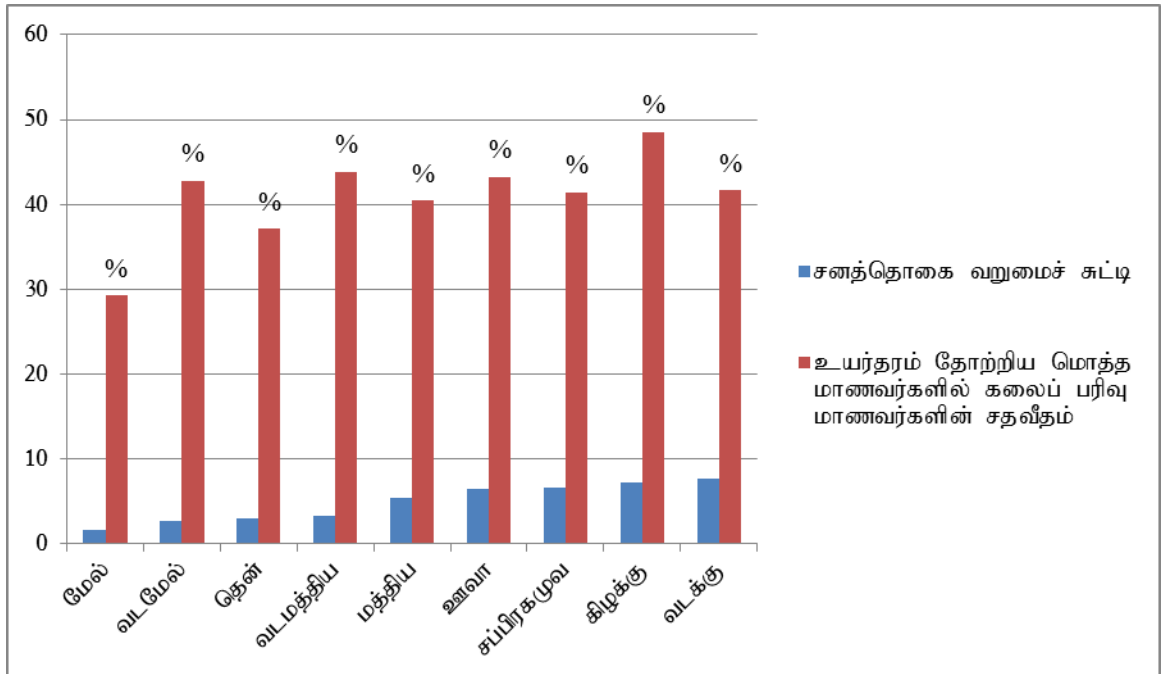
தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் சமர்ப்பிக்கப்பட்டிருந்த பொதுக் கல்வி மறுசீரமைப்பு யோசனைகள் தொடர்பான ஜனாதிபதி செயலாற்றல் படையணியின் அறிக்கைக்கமைய ஒவ்வொரு மாகாணத்திலும் மற்றும் மாவட்டங்களிலும் பாடசாலைகளுக்கு பௌதீகத் தேவைப்பாடுகள் மற்றும் வளங்கள் சமனாக வழங்கப்பட்டிருக்கவில்லை என்பதும், கல்விமுறை செயற்படுத்தப்படும் விதங்கள் இவ்வாறான குறைபாடுகளில் தாங்கியுள்ளமையால் கல்வி கற்கும் மாணவர்களின் பின்புலங்கள், அவர்களுடைய கல்வியின் பங்களிப்பு, திறமைகளை வெளிப்படுத்தல், அணுகக்கூடிய கல்வித்தரம் தொடர்பில் இந்த குறைபாடுகள் பெருமளவு தூரத்திற்கு செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளமை சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

கீழே காட்டப்பட்டுள்ளவாறு இந்த மாகாணங்களின் பாடசாலைகளில் வளங்களின் குறைபாடுகள் போன்றே மாணவர்களின் வாழ்க்கைதரத்தினுள் வாழ்க்கையின் தேவைப்பாடுகள் குறைந்தளவில் உள்ளபோதும் வறுமையில் வாடுவது அவதானிக்கப்பட்டது. இங்கு வறுமைச்சுட்டி உயர் பெறுமானத்தைக் கொண்ட ஊவா, சப்பிரகமுவ, கிழக்கு, வடக்கு போன்றமாகாணங்களில் மாணவர்கள்

உயர்தரத்திற்கு கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவுசெய்தல் அதிகரிக்கும் போக்கில் காணப்படுவது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

மாகாணம்	உயர்தரம் தோற்றிய மொத்த மாணவர் எண்ணிக்கை	2017/2018 உயர்தரம் கலைப்பாடவிதானத்தைத் தெரிவு செய்த மாணவர் எண்ணிக்கை	சதவீதம்	உயர்தரம் விஞ்ஞான பாடவிதானம் உள்ள பாடசாலைகள் (1A) எண்ணிக்கை	வறுமைச் சுட்டி (2016)		
					மக்கள் தொகை வறுமைச் சுட்டி	ஏழ்மை வீட்டுஅலகுகளின் சதவீதம்	இடைநிலை வறுமைச் சுட்டி
மேல்	65,672	19,268	29.34	207	1.7	1.2	0.3
வடமேல்	28,396	12,161	42.83	106	2.7	2.1	0.4
தென்	36,474	13,561	37.18	149	3.0	2.3	0.4
வடமத்திய	15,571	6,830	43.86	64	3.3	2.4	0.5
மத்திய	32,151	13,021	40.5	114	5.4	4.1	0.9
ஊவா	17,301	7,482	43.25	83	6.5	5.4	0.7
சப்பிரகமுவ	24,726	10,255	41.47	109	6.7	5.1	1.1
கிழக்கு	19,396	9,420	48.57	99	7.3	5.3	1.2
வடக்கு	13,643	5,684	41.66	104	7.7	6.3	1.1

மூலம் - இலங்கை பரீட்சைகள் திணைக்களம் மற்றும் இலங்கை மத்திய வங்கி - 2019 இலங்கை பொருளாதார மற்றும் சமூக புள்ளிவிபரங்கள்



மேற்குறிப்பிடப்பட்ட தரவுகளின் படி இலங்கையில் வறுமை நிலைமை கூடிய மாகாணங்களில் மாணவர்கள் அதிகளவில் கலைப் பாடவிதானத்தில் ஈடுபடுவதைக் காணமுடிகிறது. மேல் மாகாணத்தில் சனத்தொகை வறுமைச் சூட்டி 1.7 எனும் குறைந்த பெறுமதியில் காணப்படுமிடத்து கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்யும் மாணவர்களின் தொகை 29 சதவீதமான குறைந்த மட்டத்தில் காணப்படுகின்றது. அவ்வாறே ஊவா, சப்பிரகமுவ, கிழக்கு, வடக்கு மாகாணங்களில் சனத்தொகைச்சூட்டி முறையே 6.5, 6.7, 7.3, 7.7 சதவீதமான போது கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்யும் மாணவர்களின் தொகை 43%, 42%, 49%, 42% எனும் உயர் பெறுமதியில் உள்ளமையும் அவதானிக்கப்பட்டது. அவ்வாறே ஊவா, கிழக்கு போன்ற வறுமை நிலை அதிக பெறுமதியில் காணப்படும் மாகாணங்களில் உயர்தர விஞ்ஞான பாடவிதானம் காணப்படும் பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை குறைந்த பெறுமதியில் காணப்படுகின்றமையும் மேற்கூறிய தரவுகளின் படி அவதானிக்கப்பட்டது.

விஞ்ஞான பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்கையில் அதற்காக மேலதிக கற்பித்தலை மேற்கொள்ள பெற்றோருக்கும் பொருளாதார வசதிகள் இல்லாமை, விசேடமாக மத்திய மாகாணத்தில் தேயிலைத் தோட்டப்புறங்களில் தொழில் புரியும் பெற்றோருக்கு இந்த நிலைமை தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதாக இது தொடர்பாகக் கருத்துத் தெரிவித்த அதிபர்கள் கணக்காய்விற்குத் தெரிவித்திருந்தனர்.

3.1.3.4 கல்விப் பொதுத்தராதரப் பத்திர (சாதாரணதரம்) பரீட்சையில் ஆங்கிலப் பாடத்தின் முக்கியத்துவம்

பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் 2016/2017 ஆம் ஆண்டுகளில் பட்டதாரிகள் தொடர்பில் மேற்கொள்ளப்பட்ட கண்காணிப்பு கற்கைக்கு அமைய போட்டிகள் நிறைந்த பொருளாதாரக் கட்டமைப்பினுள் தேசிய மற்றும் சர்வதேச ரீதியில் தொடர்பாடல் தேவைகளைப் பூர்த்திசெய்து கொள்வதற்கும் மற்றும் தொழில் ரீதியில் நிலைபெறுவதற்கும் ஆங்கில மொழி அத்தியாவசியக் கருவியாகும். இதற்காகப் பாடசாலை மட்டத்தில் கல்வியின் எல்லைக்காக மாணவர்களுக்குத் தேவையான திறமைகளைப் பெற்றுக் கொடுப்பதற்குக் கல்வி அமைச்சு முனைப்பட வேண்டும். ஆயினும் கடந்த பல வருடங்களில் கல்விப்பொதுத் தராதரப்பத்திர (சாதாரண தரம்) ஆங்கில பாடத்தில் சித்தியடைந்தோர் தொகை 45 சதவீதத்திலும் அதிகமாக உள்ளமை அவதானிக்கப்பட்டது. பல்கலைக்கழகங்களில் வெளிவரும் கலைப் பட்டதாரிகளின் வேலையில்லா நிலைமைக்கு ஆங்கில மொழி அறிவு போதியளவு இல்லாமை தொடர்பான காரணமும் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துவதால் இது தொடர்பாக அதிக கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும். கடந்த 3 ஆண்டுகளில்

ஆங்கில மொழியில் தேர்ச்சியடைந்தோர் சதவீதம் தொடர்பான விபரம் பின்வருமாறு ஆகும்.

வருடம்	கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திரம் (சாதாரணதரம்)				
	தோற்றியோர் எண்ணிக்கை	தேர்ச்சிஅடைந்தோர் எண்ணிக்கை	தேர்ச்சிஅடைந்தோர் சதவீதம்	தேர்ச்சிஅடையாதோர் எண்ணிக்கை	தேர்ச்சிஅடையாதோர் சதவீதம்
2016	285,686	136,851	47.9	148,835	52.1
2017	296,157	151,393	51.12	144,764	48.88
2018	295,744	162,366	54.9	133,378	45.10

ஆதாரம் - இலங்கை பரீட்சைகள் திணைக்களம்

3.1.3.5 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) ஆங்கிலப் பாடம்

கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர் தரக் கலைப் பாடவிதானத்தின் கீழுள்ள ஆங்கிலப் பாடத்தினைக் கற்கும் மாணவர்களில் தேர்ச்சியடைவோர் 50% - 60% அளவிலாகும். அவ்வாறே இந்த மாணவர்களில் "A" சித்தியைப் பெறும் தொகையினர் 2015 ஆம் ஆண்டுடன் ஒப்பிடுகையில் குறைவானது என்பதனைக் காணமுடிவதால், தொழிற் சந்தையினை நோக்காகக் கொண்ட கல்வியினுள் இந்த நிலைமை தொடர்பில் விசேட கவனம் செலுத்தப்பட்டிருக்காமை அவதானிக்கப்பட்டது. விபரங்கள் பின்வருமாறு ஆகும்.

உயர்தர பெறுபேறுகள் - ஆங்கிலப் பாடம்

வருடம்	தோற்றியோர் எண்ணிக்கை	தேர்ச்சி அடைந்தோர் எண்ணிக்கை	தேர்ச்சி அடையாதோர் சதவீதம்	A சித்தி பெற்றோர் எண்ணிக்கை
2014				
2015	1,317	794	60%	20
2016	1,350	832	61%	23
2017	1,432	856	60%	39
2018	1,493	750	50%	10

மூலம் - இலங்கை பரீட்சைகள் திணைக்களம்

3.1.3.6 ஏனைய மொழிகள் - உயர்தரப் பரீட்சை - 2018

சர்வதேச தொழில் மற்றும் ஏனைய இடைத் தொடர்பினை நோக்காகக் கொண்டு ஏனைய பாடங்களை கலைப் பிரிவில் கற்கும் மாணவர்களின் பெறுபேறுகளில் பிரெஞ்சு தவிர்ந்த ஏனைய மொழிகளின் பெறுபேறுகளில் சிறந்த தன்மையானது அவதானிக்கப்பட்டது. அதற்கமைய ஜேர்மன், ரஷ்ய, சீனா மற்றும் ஐப்பான் மொழிகளில் தேர்ச்சியடையும் வீதம் 61 சதவீதத்திலும் அதிகமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது. அந்த மொழிகளைத் திறம்படச் செய்வதற்கான வாய்ப்புக்கள் பாடசாலை மட்டங்களில் மேலும் அதிகரிக்கப்பட வேண்டியதற்கான தேவைப்பாடுகளை இங்கு தெளிவாகக் காணமுடிகிறது.

ஆண்டு	தோற்றிய எண்ணிக்கை	A சித்தி	B சித்தி	C சித்தி	S சித்தி	சித்தி பெற்ற சதவீதம்
பிரெஞ்சு	877	04	24	139	276	51%
ஜேர்மன்	249	71	51	52	44	87%
ரஷ்யன்	29	8	4	9	7	96%
சீனா	136	67	18	11	20	81%
ஐப்பான்	1,211	110	96	239	369	67%

மூலம் - இலங்கை பரீட்சைகள் திணைக்களம்

3.1.3.7 பாடசாலைகளில் தொழிசார் வழிகாட்டல்கள்

(அ) பிரேரிக்கப்பட்ட பொதுக் கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பு

2016 ஆம் ஆண்டு பிரேரிக்கப்பட்ட பொதுக் கல்விக் கொள்கைக் கட்டமைப்பில் காட்டப்பட்டுள்ளவாறு தொழில் வழிகாட்டல்களாக குறிப்பிடப்படுவது தனிநபருக்கு எந்தவொரு வயது மட்டத்திலும் மற்றும் அவர்களின் ஆயுட் காலத்தினுள் எந்தவொரு சந்தர்ப்பத்திலும் கல்வி, பயிற்சி மற்றும் தொழிலைத் தெரிவு செய்யும் மற்றும் அவர்களின் தொழில் ரீதியான முகாமைத்துவத்திற்கு உதவும் எண்ணத்திலான சேவைகள் மற்றும் செயற்பாடுகள் என்பதுவும் பாடசாலைகளில் தொழில் வழிகாட்டல்கள் இல்லாமையால் கல்வி கற்கும் பெரும்பாலான எண்ணிக்கையானோருக்குத் தமது தொழிலுக்கான வழி அல்லது உயர்கல்வி அல்லது பயிற்சி சந்தர்ப்பங்களைத் தேடிக்கொள்வதற்கு முடியாது போயுள்ளமை மேற்கூறிய கொள்கைக் கட்டமைப்பில் சுட்டிக் காட்டப்பட்டுள்ளது.

(ஆ) வழிகாட்டல்களில் தொடர்பின் வழங்கப்பட வேண்டிய முக்கியத்துவம்

பாடசாலைக் கட்டமைப்பினுள் தொழில் வழிகாட்டல்கள் செயற்படுத்தப்பட்டாலும் அதற்காக செலுத்தப்படும் கவனம் குறைவாக உள்ள காரணத்தால் பின்வரும் சிக்கல்கள் எழுந்துள்ளதாகத் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினாடாக அறிந்துகொள்ளப்பட்டிருந்தது.

- (i) தொழில் வழிகாட்டல்கள் மற்றும் கல்வி வழிகாட்டல்களுக்கிடையிலான வேறுபாடு அறிந்துகொள்ளப்படாமை.
- (ii) மூன்றாம் நிலைக் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழுவுடன் (TVEC) தகவல்களைப் பரிமாறி தொழிலாளர் சந்தையின் புதிய போக்கு தொடர்பில் ஆசிரியர்களினதும் மற்றும் பயிற்றுவிப்பாளர்களினதும் கொள்திறன் அபிவிருத்தி வேலைத்திட்டம் மூலம் பாடசாலைக் கட்டமைப்பினை எதிர்கால தொழிற் சந்தைக்காகத் தயார்படுத்தல் வேண்டும்.
- (iii) உற்பத்தித் திறனை தொழில் வழிகாட்டல் வேலைத்திட்டங்களை நடைமுறைப்படுத்துவதற்குப் போதுமானளவு வளங்களும் மற்றும் அதிபர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் இது தொடர்பாகக் காணப்படும் அர்ப்பணிப்பு குறைவடைதல்.
- (iv) தொழில் வழிகாட்டல் தொடர்பான ஆசிரியர் சேவை தொகுதியொன்று இல்லாமை.

(இ) தொழில் வாய்ப்புகளுக்காகச் சரியான வழிகாட்டல்களை வழங்குதல்

இந்த 2016 கல்வி மறுசீரமைப்பு யோசனையானது இவ்வறிக்கைத் திகதி வரையிலும் அங்கீகரிக்கப்படாததன் அடிப்படையில் மேற்கூறிய பரிந்துரைகள் நடமுறைப்படுத்தப்படுவதற்கு சட்டரீதியான செல்வாக்கு இன்மையால் பாடசாலை மட்டத்தில் கல்விப் பொதுத் தராதர (உயர் தரம்) பரீட்சைகளின் பின்னர் தமது தொழில் ஆர்வத்திற்கு சரியான வழிகாட்டலை வழங்குவதற்கு மேற்கூறிய பரிந்துரைகளைச் செயற்படுத்த முடியாமை தடையாக உள்ளமையால் இந்த சிக்கல் மேலும் தீவிரமடைந்துள்ளதோடு திர்காலத்தில் இவ்வாறான சிக்கல்கள் காணப்படுவதற்கு வாய்ப்புகள் ஏற்பட்டுள்ளமையும் கணக்காய்வில் அவதானிக்கப்பட்டது.

3.1.3.8 கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) தொழில்நுட்ப பாடவிதானத்தினை உருவாக்குதல்

(அ) கலைப் பாடவிதானத்தினை கற்பதற்கான செல்வாக்கு

கல்வி அமைச்சின் 1,000 இடைநிலைப் பாடசாலைகளை அபிவிருத்தி செய்யும் வேலைத்திட்டத்திற்கு உரிய வழிகாட்டல் நூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவாறு தொழில்நுட்பப் பாடவிதானத்தினை உருவாக்குவதற்கான முக்கிய நோக்கமாக அமைந்தது தற்போது கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) கற்கும் மாணவர்களில் 22 சதவீதமானோர் விஞ்ஞான, கணித பிரிவுகளையும் 27 சதவீதமானோர்

வர்த்தகப் பிரிவையும் 51 சதவீதமானோர்க லைப்பிரிவையும் தெரிவு செய்வதன் மூலம் உருவாக்கும் குறைபாட்டினைக் குறைத்துக் கொள்வதாகும். கலைப் பிரிவில் கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) தேர்ச்சிபெற்று பல்கலைக்கழக பட்டத்தினைப் பெற்ற இளைஞர்கள் வேலையில்லாது பாதிப்படைவது பொருளாதார அபிவிருத்திக்கும் மற்றும் சமூக சிக்கல்கள் உருவாகுவதிலும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் சிக்கலாகும். இதனால் உயர்தரம் கற்கும் விஞ்ஞானம், கணிதம் மற்றும் தொழில்நுட்ப பாடவிதானங்களைத் தெரிவு செய்யும் மாணவர் எண்ணிக்கை 40% வரையிலும் அதிகரித்தலின் மூலம் கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவு செய்யும் மாணவர் எண்ணிக்கை 25% வரையிலும் குறைப்பதற்கு எதிர்கார்க்கப்பட்டிருந்தது. ஆயினும் அந்த எதிர்பார்த்த பெறுபேற்றினை எட்ட முடியாதிருந்தமை 2018 உயர்தர திறமைப் பகுப்பாய்வில் வெளிப்படுத்தப்பட்டது. விபரங்கள் பின்வருமாறு ஆகும்.

ஆண்டு	மொத்த தொகை	விஞ்ஞானம்	சதவீதம்	வர்த்தகம்	சதவீதம்	தொழில் நுட்பம்	சதவீதம்	கலை	சதவீதம்
			%		%		%		%
2012	160,580	37,588	23	48,593	30	-	-	74,399	46
2013	162,338	36,637	23	40,430	25	13,452	8	71,819	44
2014	156,332	37,853	24	37,774	24	13,253	8	67,452	43
2015	159,677	39,118	24	37,234	23	17,279	11	66,346	42
2016	164,732	35,570	22	38,656	23	17,955	11	72,551	44
2017	171,160	36,482	21	38,116	22	18,800	11	77,762	45
2018	198,439	46,654	24	39,114	20	23,593	12	89,078	45

மூலம் - கல்வி அமைச்சு

இதற்கமைய கலைப் பாடவிதானத்தினைக் கற்கும் வீதமானது 25 சதவீதம் வரையிலும் குறைப்பதற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்ட போதிலும் அது 2018 வரையிலும் 45 சதவீதமான உயர்ந்த பெறுமதி வரை அதிகரித்துள்ளமையும் அவதானிக்கப்பட்டது.

(ஆ) ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியின் நிதியுதவிச் செயற்றிட்டம்

அந்தச் செயற்றிட்டத்தின் செலவுகள் மற்றும் பிணைப்பு பெறுபேறுகள் இலக்கம் 3 இன் ஊடாக கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) தொழில்நுட்பவியலை அறிமுகப்படுத்தல் மற்றும் நடைமுறைப்படுத்தல் ஊடாக கலைப் பாடவிதானத்தினைக் கற்கும் மாணவர் எண்ணிக்கையை குறைப்பதற்கு எதிர்பார்க்கப்பட்டிருந்தது. இதற்கமைய 2018 ஆம் ஆண்டளவில் கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) கற்க

அதிகமானோர் தகுதிபெற்றிருந்த நிலைமையில் விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்பப் பாடவிதானத்திற்கு விண்ணப்பிக்கும் மாணவர் எண்ணிக்கையில் அதிகரிப்பொன்று இருப்பினும் கலைப் பாடவிதானத்திற்கு விண்ணப்பித்திருந்த மாணவர் எண்ணிக்கையில் பின்னடைவினைக் காணமுடியாதிருந்தமை கணக்காய்வில் அவதானிக்கப்பட்டது.

கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர்தரம்) விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழில்நுட்ப பாடவிதானம், கலைப்பாடவிதானத்திற்கு 12 ஆம் தரத்திற்கு மாணவர் கேள்வி.

ஆண்டு	விஞ்ஞான பாடவிதானம் + தொழில்நுட்ப பாடவிதானம்	விஞ்ஞான மற்றும் தொழில்நுட்ப பாடவிதானத்தின் கூட்டுத்தொகை	அதிகரிப்பின் சதவீதம்	கலைப் பாடவிதானம்	அதிகரிப்பின் சதவீதம்
2013	36,637 + 13,452	50,089	-	71,819	-
2014	37,853 + 13,253	51,106	+2	67,452	-6
2015	39,118 + 17,259	56,397	+10	66,346	-1.6
2016	35,570 + 17,955	53,525	-5	72,251	+9.4
2017	35,482 + 18,800	54,282	+1.4	77,762	+7.2
2018	46,654 + 23,593	70,247	+29.4	89,078	+14.5

மூலம் - கல்வி அமைச்சு

மேற்கூறிய தரவுகளின் படி 2017 மற்றும் 2018 ஆம் ஆண்டுகளைக் கருத்திற் கொள்கையில் விஞ்ஞான மற்றும் தொழில்நுட்பப் பிரிவுகளுக்கு மாணவர்களின் விண்ணப்பங்கள் 30 சதவீதமளவிலான அதிகரிப்பு காணப்பட்டாலும் கலைப் பாடவிதானத்திற்கு இருந்த கேள்வியானது 14 சதவீதமளவில் அதிகரித்துள்ளமை அவதானிக்கப்பட்டது.

இதற்கு செல்வாக்குச் செலுத்திய காரணங்களைப் பின்வருமாறு அறிந்துகொள்ளக் கூடியதாக உள்ளது.

(i) ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றமை

தொழில்நுட்பவியல் பாடவிதானத்தினைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்களுக்காகப் பின்வருமாறு ஆசிரிய வெற்றிடங்கள் காணப்படுகின்றன.

பாடம்	வெற்றிடங்களின் எண்ணிக்கை	வெற்றிடம் கணக்கிடப்பட்ட திகதி
பொறியியல்	35	2019-04-01
தொழில்நுட்பவியல்	14	2018-12-31
உயிரியல் ஒழுங்கமைப்பு		
தொழில்நுட்பத்திற்கான விஞ்ஞானம்	117	2017-12-31

(ii) தொழில்நுட்பவியல் பாடத்திற்கான வசதிகள் போதியளவில் இல்லாமை

இலங்கையில் பல்வேறு மாகாணங்களைப் பிரதிநிதிப்படுத்தும் வகையில் அதிபர்களிடமிருந்து பெற்றுக் கொள்ளப்பட்ட தகவல்களுக்கமைய மனித மற்றும் பௌதீக வளங்களின் தேவைப்பாடுகளில் குறைபாடுகள் காணப்படும் காரணத்தினால் தொழில்நுட்பவியல் பாடத்தினைக் கற்பதற்கு விருப்பமுள்ள மாணவர்கள் ஒரு சில மாகாணங்களில் இருக்கின்ற போதும் ஆய்வுகூடங்கள் இல்லாமை, ஆசிரியர்கள் இல்லாமை போன்ற காரணிகளினால் மாணவர்கள் அந்தப் பாடங்களிலிருந்து விலகுவதாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.

(iii) தொழில்நுட்பவியலைக் கற்பதற்குத் தேவைப்படும் குறைந்தளவு மாணவர் எண்ணிக்கை

கல்வி அமைச்சின் 20/2016 ஆம் இலக்க சுற்றறிக்கையின் பிரகாரம் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தரத் தொழில்நுட்பவியல் பாடவிதானத்தினைக் கற்பதற்கான மாணவர் எண்ணிக்கை குறைந்தது 15 ஆக இருத்தல் வேண்டுமெனினும் மாணவர் எண்ணிக்கை 15 இலும் குறைந்த 02 தேசிய பாடசாலைகளும் மற்றும் 39 மாகாணப் பாடசாலைகளும் உள்ளன.

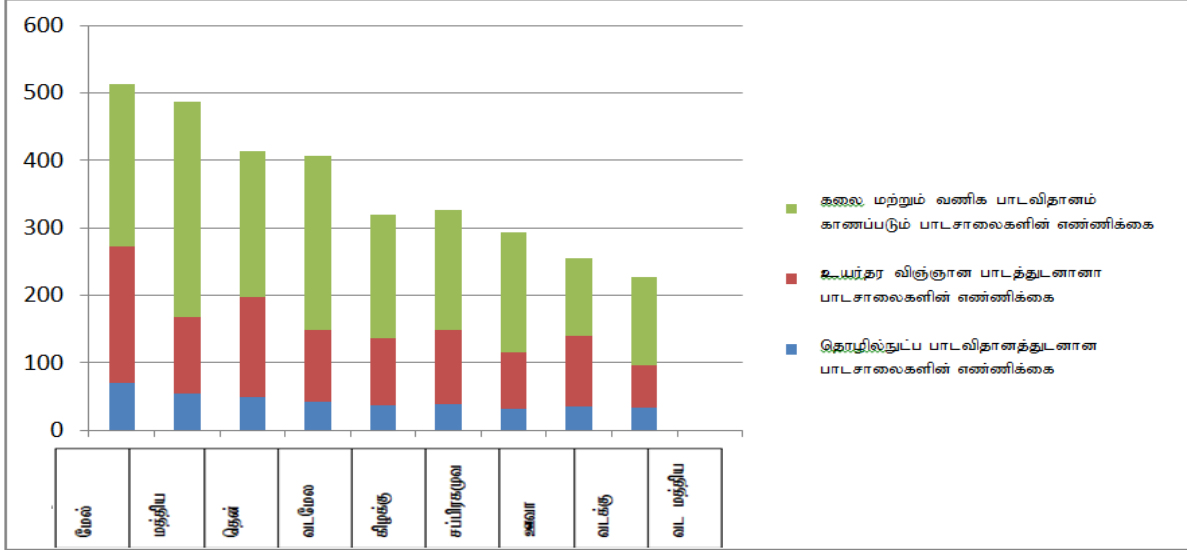
(iv) பின்வரும் தரவுகளுக்கமைய இலங்கையில் அனைத்து மாகாணங்களிலும் உயர்தரம் விஞ்ஞான பாடத்தினைக் கொண்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 1029 ஆகவும் அந்தப் பாடசாலைகளில் தொழில்நுட்பவியல் பாடத்திற்கான பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை 395 அதாவது 38 சதவீதம் மட்டுமே என்பதும் அவதானிக்கப்பட்டது. அவ்வாறே அதிக தொகையான அதாவது 1818 பாடசாலைகள் காணப்படுவது உயர்தர வர்த்தகம் மற்றும் கலைப் பாடவிதானங்களை மட்டுமே கற்பிப்பவை என்பதும் மேலும் அவதானிக்கப்பட்டது. இந்த நிலைமையானது மாணவர்களுக்கு தொழில்நுட்ப பாடவிதானத்தினூடாக உயர் தரத்தினைக் கற்பதற்குத் தடையாக உள்ளது என்பதும் கலை மற்றும் வர்த்தகப் பாடவிதானத்தினை கற்பதற்கு ஆர்வம் கொள்கின்றனர் என்பதும் அவதானிக்கப்பட்டது.

மாகாணம்	தொழில்நுட்பவியலைக் கொண்டபாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	உயர்தரவிஞ்ஞானப் பாடத்தினைகொண்டபாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை	கலைமற்றும் வர்த்தகப் பாடவிதானங்கள் உள்ளபாடசாலைகளின் எண்ணிக்கை
மேல்	71	201	242
மத்திய	54	114	319
தென்	49	149	216
வடக்கு	36	104	115
கிழக்கு	38	99	182
வடமேல்	43	106	258
வடமத்திய	33	64	130
ஊவா	32	83	178
சப்பிரகமுவ	39	109	178
	<u>395</u>	<u>1029</u>	<u>1818</u>

மூலம் - கல்வி அமைச்சு

3.2 பல்கலைக்கழகக் கல்வி

3.2.1 உயர் கல்விக் கொள்கை மற்றும் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு



1978 இன் 16 ஆம் இலக்க பல்கலைக்கழகச் சட்டதின் மூலம் பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு தாபிக்கப்பட்டுள்ளதோடு அந்தச் சட்டத்தின் 3 ஆவது பிரிவின் படி இந்த ஆணைக்குழு தாபிக்கப்பட்டதன் நோக்கம் பின்வருமாறு ஆகும்.

- தேசிய கொள்கைக்குப் பொருத்தமான வகையில் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைத் திட்டமிடல் மற்றும் ஒருங்கிணைப்புச் செய்தல்
- பல்கலைக்கழகக் கல்விக்காகப் பாராளுமன்றத்தினால் மானியங்கள் வழங்கப்பட்ட நிதியை உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்குப் பிரித்துக் கொடுத்தல் மற்றும் அந்த ஒவ்வொரு உயர் கல்வி நிறுவனத்தினாலும் செய்யப்படும் செலவுகளை நிர்வகித்தல்
- உயர் கல்விநிறுவனங்களின் கல்வியியல் நிலையினைப் பேணுதல்
- உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் நிர்வாகத்தினை ஒழுங்குபடுத்தல்
- ஒவ்வொரு உயர் கல்வி நிறுவனத்திற்கு மாணவர்களை அனுமதித்தலை ஒழுங்குபடுத்தல்
- இந்தச் சட்டத்தின் அல்லது இந்தச் சட்டத்தின் கீழ் ஆணைக்குழுவிடம் ஒப்படைக்கப்பட்ட மற்றும் விதிக்கப்பட்ட அதிகாரங்கள், செயல்கள் மற்றும் கடமைகள் நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் நிறைவேற்றுதல்

இதற்கமைய மேற்கூறிய நோக்கங்களுள் தேசிய கொள்கைக்குப் பொருத்தமான வகையில் பல்கலைக்கழகக் கல்வியைத் திட்டமிடல் மற்றும் ஒழுங்கிணைப்புச் செய்வதற்காக விசேடமாக முன்வைக்கக்கூடிய தொகுப்புச் செய்யப்பட்ட உயர் கல்விக்கான தேசிய கொள்கையொன்று இல்லாமையினால் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் பல்கலைக்கழக கல்வி உருவாக்கப்பட்டிருக்காமை கணக்காய்விற்கு பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுச் செயலாளரின் UGC/1/424 ஆம் இலக்க 2019 திசெம்பர் 12 ஆம் திகதியிலான கடிதத்தில் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது.

3.2.2 பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு தகைமை பெறல்

கடந்த 05 ஆண்டுகளில் (2013-2017) கல்விப்பொதுத் தராதரப் பத்திரஉயர்தரபரீட்சைக்குத் தோற்றியஅனைத்துப் பரீட்சாத்திகளுள் 58 சதவீதம் - 64 சதவீதத்திற்கிடையானவீதத்தில் இலங்கையில் பல்கலைக்கழகஅனுமதிக்குத் தகைமைபெறுவதுஅவதானிக்கப்பட்டது. இதில் 17 சதவீதம் - 19 சதவீதத்திற்கிடையானோர் அரசபல்கலைக்கழகஒழுங்கமைப்பினுள் காணப்படும் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் உயர்கல்விநிறுவனங்களில் அனுமதிக்கப்பட்டுள்ளமைபின்வரும் தரவுகளுக்கமையஅவதானிக்கப்பட்டது.

	2014	2015	2016	2017	2018
உயர்தரப் பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	247,376	255,191	258,193	253,330	267,111
03 பாடங்களிலும் தேர்ச்சி பெற்று பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு தகைமை பெற்றமாணவர் எண்ணிக்கை	149,489	155,447	160,520	163,104	167,907
பரீட்சைக்குத் தோற்றிய மாணவர்கள் எண்ணிக்கை பல்கலைக்கழக அனுமதிக்குத் தகைமை பெற்ற சதவீதம்	60.43	60.91	62.17	64.38	62.86
பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதிக்கப்பட்ட மாணவர் எண்ணிக்கை	25,643	29,055	30,662	31,415	தரவுகள் கிடைக்கவில்லை
தகைமை பெற்ற மாணவருள் பல்கலைக்கழக அனுமதி சந்தர்ப்பம் கிடைக்கப்பெற்ற சதவீதம்	17.15	18.69	19.10	19.26	-

மூலம் - இலங்கை பரீட்சைகள் திணைக்களம் மற்றும் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு

3.2.3 கலைப் பட்ட பாடநெறிகளில் ஈடுபடல்

2017/2018 கல்வியாண்டிற்கு அமைய கருத்திற் கொள்கையில் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கு விண்ணப்பித்தவர்களின் எண்ணிக்கை 78,894 ஆக உள்ளதுடன் அதில் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 31,415 ஆகும். அந்தத் தொகையில் கலைப் பாடவிதானத்திற்குப் பல்கலைக்கழகத்தில் அனுமதிக்கப்பட்ட மாணவர்களின் எண்ணிக்கை 9,923 ஆகும். கிட்டிய 04 கல்வியாண்டுகளைக் கருத்திற் கொள்கையில் பல்கலைக்கழக அனுமதிக்கத் தெரிவு செய்யப்பட்ட மொத்த மாணவர்களில் கலைப் பட்டத்தினைக் கற்கும் மாணவர் எண்ணிக்கை 30 சதவீதத்திலும் அதிகமாக உள்ளமை பின்வரும் தகவல்களுக்கமைய அவதானிக்கப்பட்டது.

04 கல்வியாண்டிற்கான கலைப் பட்டத்தினைக் கற்கும் மாணவர்களின் விபரங்கள்

கல்வியாண்டு	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
பல்கலைக்கழகக் கல்விக்காக விண்ணப்பித்த மாணவர் எண்ணிக்கை	58,716	68,299	71,106	78,894
பல்கலைக்கழகத்திற்கு அனுமதிப்பதற்குத் தெரிவு செய்யப்பட்ட மாணவர் எண்ணிக்கை	25,643	29,055	30,662	31,415
தெரிவு செய்யப்பட்ட கலை பட்டத்திற்கு விண்ணப்பித்த மாணவர் எண்ணிக்கை	8,617	9,891	9,418	9,923
பல்கலைக்கழக அனுமதியைப் பெறும் மொத்த மாணவர்களுள் கலைப் பட்டத்தினைக் கற்கும் மாணவர் எண்ணிக்கை சதவீதமாக	33.6	34	30.7	31.5

மூலம் - பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு

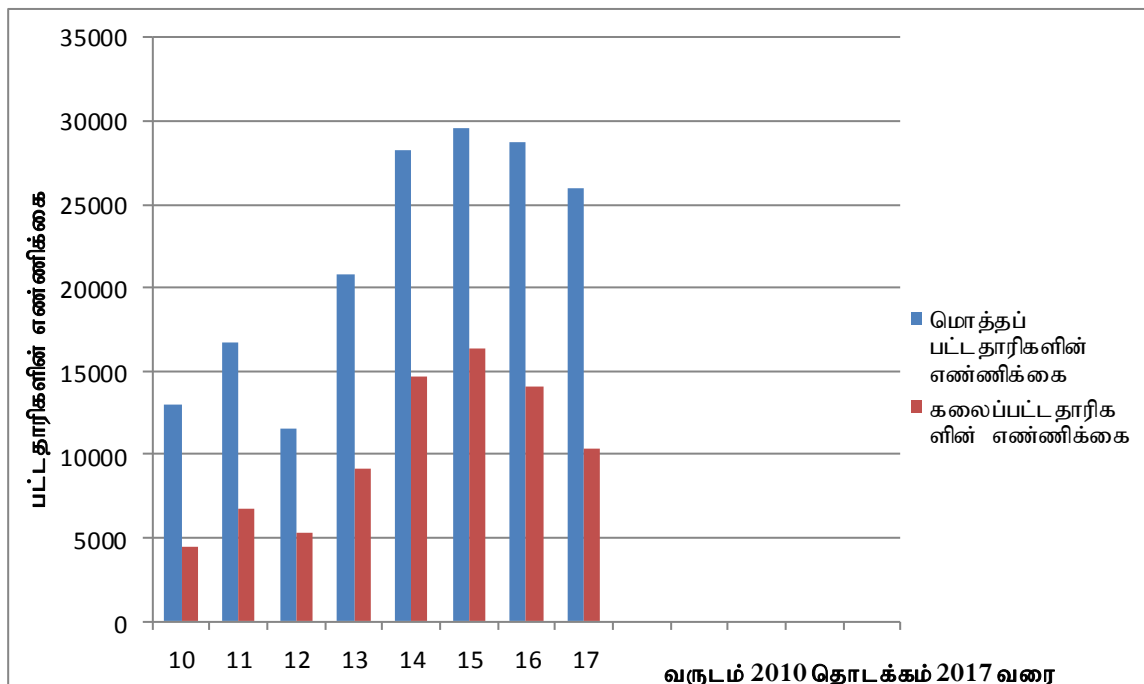
இது தொடர்பில் பின்வருவன அவதானிக்கப்பட்டன.

(அ) கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர் தரம் மற்றும் அதற்கும் மேற்பட்டதொகுதியில் தகமைகளைப் பெற்றுள்ள மாணவர்களின் வேலையின்மை 9.1 சதவீதமாக உள்ளதினுள் இலங்கையில் அரசு பல்கலைக்கழக ஒழுங்கமைப்பிலிருந்து வெளிவரும் பட்டதாரிகள் குறுகிய கால அல்லது நீண்டகால ரீதியில் வேலையின்மையில் உள்ளடக்கப்படுவர். வருடாந்தம் 26,000 பட்டதாரிகள் பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து வெளிவருவதுடன், கலைப் பீடங்கள் உள்ள 12 பல்கலைக்கழகங்களில் 140 கல்வித்துறைகளில் பட்டப் படிப்பினைமேற்கொள்ளும் கலைப் பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை 10,305 ஆகும்.

(ஆ) கடந்த 08 ஆண்டுகளில் பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து வெளியேறிய மொத்தப் பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் அதனுள் அடங்கியுள்ள கலைப்பட்டதாரிகளின் விபரம் பின்வரும் அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ளது. 2017ஆம் ஆண்டு தகவல்களுக்கமைய மொத்த பட்டதாரிகளில் 40 சதவீதமானோர் கலைப் பட்டதாரிகளைப் பிரதிநிதிப்படுத்துவது அவதானிக்கப்பட்டது.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை	13042	16686	11614	20839	28231	29545	28808	26015
கலைப் பட்டதாரிகள்	4432	6940	5330	9156	14651	16387	14082	10305
மொத்தப் பட்டதாரிகளில் கலைப்பட்டதாரிகளின் சதவீதம்	33.9	40.3	45.8	43.9	51.9	55.4	49.0	39.6

மூலம் - பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழு



இந்தத் தகவல்களின் அடிப்படையில் பட்டப்படிப்பினைப் பூர்த்திசெய்த பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்பினைப் பின்வரும் ஆக்கக்கூற்றின் அடிப்படையில் மதிப்பீடுக்கு உட்படுத்தல் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

3.2.4 புதிய பாடநெறிகளை உருவாக்குதல் மற்றும் அறிமுகப்படுத்துதல்

(அ) ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகங்களினாலும் 10 வருடங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள பாடநெறிகளைக் கருத்திற் கொள்கையில் 03 பல்கலைக்கழகங்களில் எவ்விதமான புதிய பாடநெறிகளும் அறிமுகப்படுத்தப்படாதிருந்ததுடன் ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களினால் புதிய பாடநெறிகள் அறிமுகப்படுத்தப்படல் மிகக் குறைந்த அளவில் இருந்தமை அவதானிக்கப்பட்டது. விபரங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

பல்கலைக்கழகம்	அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ள புதிய பாடநெறிகளின் எண்ணிக்கை	புதிய பாடநெறிகளை அறிமுகப்படுத்திய ஆண்டு பாடநெறி எண்ணிக்கை
i பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்	இல்லை	
ii களனி பல்கலைக்கழகம்	09	2013/2014 – 02 2014/2015 – 01 2015/2016 – 04 2016/2017 – 01 2017/2018 – 01
iii ருகுனு பல்கலைக்கழகம்	08	2009/2010 – 02 2011/2012 – 02 2015/2016 – 03 2017/2018 – 01
iv கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்	03	2016/2017
v ஐயவர்தனபுர பல்கலைக்கழகம்	05	2011/2012 – 01 2015/2016 – 04
vi அழகியற்கலை பல்கலைக்கழகம்	இல்லை	

vii	மொரட்டுவை பல்கலைக்கழகம்	03	2009/2010 – 01 2010/2011 – 01 2016/2017 – 01
viii	யாழ் பல்கலைக்கழகம்	03	2013/2014 – 01 2015/2016 – 01
ix	தென்கிழக்கு பல்கலைக்கழகம்	02	2015/2016
x	வெலஸ்ச பல்கலைக்கழகம்	02	2015/2016
xi	ரஜரட்ட பல்கலைக்கழகம்	04	2010/2011 – 01 2015/2016 – 03

(ஆ) பல்கலைக்கழகம், 11 உயர்கல்வி நிறுவனங்கள் என்பவற்றுக்குரிய கலைப் பாடவிதானத்திற்கான பட்டப் பாடநெறிகள் 13 கலைப் பீடங்களின் கீழ் நடாத்தப்பட்டு வருகின்றன. இந்தக் கலைப் பட்ட பாடநெறிகளுக்கான புதிய பாடநெறிகளை அறிமுகப்படுத்தும் முன்னேற்றத்தினைப் பரீட்சிக்கையில் 2009/2010 கல்வியாண்டு தொடக்கம் 2017/2018 கல்வியாண்டு வரையிலும் பல்கலைக்கழகங்களில் நடாத்தப்பட்டு வருகின்ற பாடநெறிகளுக்கான புதிய 49 பட்டப் பாடநெறிகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருந்த போதிலும் கலைப் பாடவிதானத்திற்காக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருந்த புதிய பாடநெறிகளின் எண்ணிக்கை 02 மட்டுமேஆகும். (Translation Studies/Film and Television Studies)

3.2.5 இலங்கை தகைமைகள் கட்டமைப்பு, சலுகைகள் (அங்கீகாரம்) மற்றும் தரக் கட்டுப்பாட்டுச் சபையினைத் தாபித்தல் மற்றும் அரச சார்பற்ற உயர் கல்வி நடவடிக்கை தொடர்பான சபையொன்றைத் தாபித்தல்.

இலங்கையை அறிவின் மத்திய நிலையமாக அமைப்பதற்குப் பொருத்தமான சூழலைத் தயாரிக்கையில் உயர் கல்விக்கு உள்ள சந்தர்ப்பங்களை விரிவுபடுத்தல் மற்றும் அதன் நற்பண்பினை முன்னேற்றும் நோக்கினை நிறைவேற்றுவதற்கு முழுமையான சட்டக் கட்டமைப்பின் தேவைப்பாட்டினை 2010 ஜனவரி 31 ஆம் திகதிய HE/AD/2011/12 ஆம் இலக்க அமைச்சரவைப் பத்திரத்தின் மூலம் அழுத்தம் கொடுக்கப்பட்டிருந்தது. அதற்குத் தேவையான சட்டரீதியான ஏற்பாடுகளை உருவாக்கும் பொருட்டு தகைமைகள் கட்டமைப்பு சலுகைகள் (அங்கீகாரம்) மற்றும் தரக் கட்டுப்பாட்டிற்கான சபையினைத் தாபிப்பதற்கான சட்டக் கட்டமைப்பினைத் தயாரிக்கப்பட வேண்டியமை குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. இந்தச் செயற்பாட்டிற்காக உயர் கல்வி தொழில்நுட்ப மற்றும் புத்தாக்கல் அமைச்சினால் பல்வேறு நடமுறைகள் எடுக்கப்பட்டிருந்த போதும் 2020 பெப்ரவரி 17 ஆம் திகதி வரையிலும் அதன் சட்டரீதியிலான கட்டமைப்பு நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டிருக்கவில்லை.

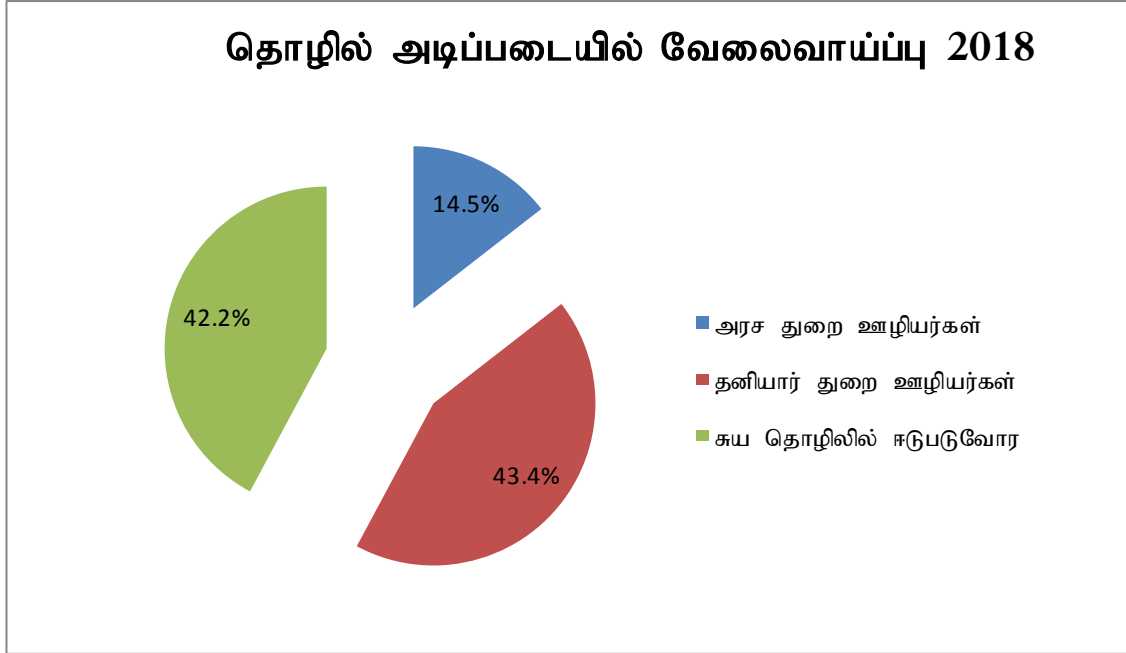
3.3 வேலைவாய்ப்பு மற்றும் கலைப் பாடவிதானம்

3.3.1 தொழிலுக்காக ஈடுபடும் துறைகள்

குடித்தொகை மற்றும் புள்ளிவிபரவியல் திணைக்களத்தினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட காலாண்டு ரீதியிலான தொழிற்படை ஆய்வின் படி தனியார் துறையானது தொடர்ச்சியாக இலங்கையில் முக்கியமான தொழில் உருவாக்கும் பிரிவாக அறிக்கையிடப்பட்டு 2018 ஆம் ஆண்டில் மொத்த வேலைவாய்ப்பில் 43.4 சதவீதமான உயர்வான பங்களிப்பினை வழங்கியுள்ளதாக 2018 மத்திய வங்கி அறிக்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. விபரங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

தொழில் அடிப்படையில் வேலைவாய்ப்பு 2018

அரசு துறை ஊழியர்கள்	14.5
தனியார் துறை ஊழியர்கள்	43.4
சுய தொழிலில் ஈடுபடுவோர்	42.2



மேற்கூறப்பட்ட தரவுகளுக்கு அமைய தொழில் துறையில் ஈடுபடுகையில் தனியார் துறையில் அதிக வாய்புகள் கிடைத்துள்ளதோடு அதற்குச் சமமான வீதத்தில் சுய தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளனர். அவ்வாறே அரசு துறையில் வேலைவாய்ப்பு தனியார் துறை வேலைவாய்ப்பில் 1/3 இற்குக் கிட்டிய பெறுமானம் ஆகும். அவ்வாறாயினும் கலைப் பட்டதாரிகளுக்கு அதிக தேர்வினைப் பெற்றுக் கொடுத்துள்ளது. அரசுதுறை வேலைகளுக்கு என்பது பின்வரும் காரணிகளுக்கமைய உறுதிப்பட்டுள்ளது.

(அ) தனியார் துறையில் தொழில் வாய்ப்புகள் அதிகமாக உள்ள போதும் அதற்குத் தேவையான அறிவு திறமை தொடர்பான சிக்கல்கள் காணப்படுகின்றமை மற்றும் அரசதுறையில் தொழிலின் பாதுகாப்புத் தன்மை மற்றும் ஓய்வூதியத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்டுகலைப் பட்டதாரிகள் அரசு தொழிலினை எதிர்பார்த்து நீண்டகாலமாக வேலைவாய்ப்பின்றி இருக்கும் நிலைமை காணப்படுகின்றது என்பது அவதானிக்கப்பட்டது. எவ்வாறாயினும் அரசமற்றும் தனியார்துறை ஆகிய இரு துறைகளிலும் கலைப் பட்டதாரிகளுக்குப் பரந்ததொழில் வாய்ப்புகள் இல்லாமை அவதானிக்கப்பட்டது.

(ஆ) உயர்தரம் கற்பதற்குக் கலைப் பாடவிதானத்தினைத் தெரிவுசெய்வதற்குக் காரணமான அமைந்த காரணிகள் என்ன என்பது தொடர்பில் மாதிரி அடிப்படையில் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலை மாணவர்களிடம் செய்யப்பட்ட தகவல் விசாரணைக்குப் பதிலாகக் கிடைத்தது அரசு தொழிலொன்றைச் செய்வதே நோக்கம் என்பதாகும்.

(இ) களனி மற்றும் ஜயவர்தனபுர ஆகிய பல்கலைக்கழகங்களில் கலைப் பட்டபடிப்பினை கற்கும் மாணவர்களிடம் வினாக்கொத்தொன்றின் மூலம் கலைப் பிரிவில் கல்விகற்கும் காரணம் மற்றும் எதிர்கால தொழில் எதிர்பார்ப்பு தொடர்பாக வினவுகையில் அதில் பெரும்பாலான மாணவத் தொகையினரின் பதிலாக இருந்தது பல்கலைக்கழகக் கல்வியின் பின்னர் அரசு தொழிலொன்றை எதிர்பார்ப்பது என்பதாகும்.

(ஈ) வேலையில்லாப் பட்டதாரிகளின் பிரதிநிதிகளிடம் இது தொடர்பாக கருத்துக் கணிப்பில் வெளிப்பட்டதாவது அவர்கள் அரசு தொழிலை குறிக்கோளாகக் கொண்டுள்ளதன் அடிப்படையில் வேலையின்மையால் துன்பப்படுவதாகும்.

அதற்கமைய பாடசாலை மட்டத்திலும் மற்றும் பல்கலைக்கழக மட்டத்திலும் எதிர்காலத் தொழில் எதிர்பார்ப்பாக அரசு துறையைத் தெரிவு செய்வதனுடாக மிகவும் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட தொழில் வாய்ப்புக்களை (20,000 தொழில்கள் மட்டுமளவில்) நோக்கி நீண்டகாலமாக வேலைவாய்ப்பின்றி இருக்க நேரிடல் மற்றும் நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு முக்கிய பங்களிப்புச் செய்யும் உற்பத்தி/கைத்தொழில் துறையை பிரதிநிதிப்படுத்தும் தனியார் துறையின் தொழில்களில் பொருளாதார ரீதியில் பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய அனுகூலங்கள் உற்சாகம் மற்றும் படைப்பாற்றல் என்பன போன்று அர்ப்பணிப்பின் அடிப்படையில் தனியார் துறையினில் வாழ்க்கையைக் கட்டியெழுப்புவதற்குச் சந்தர்ப்பங்கள்

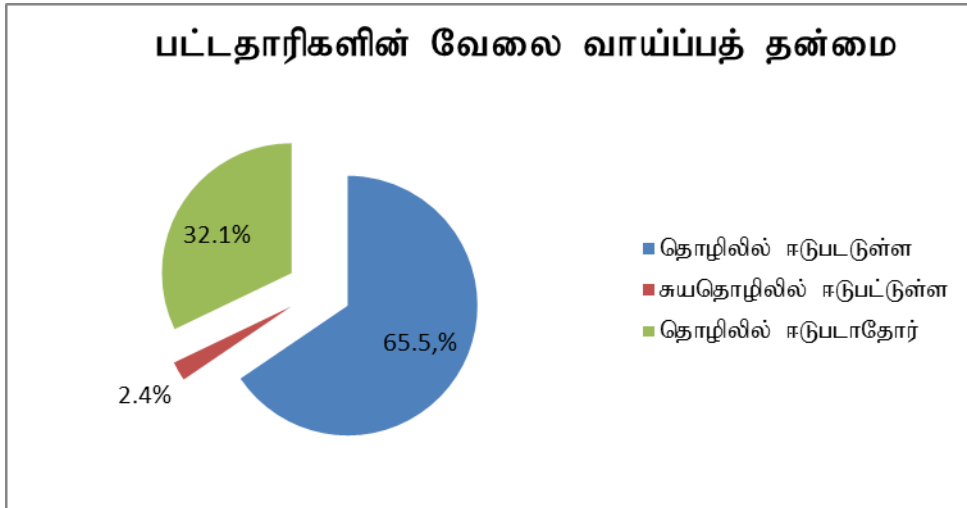
உள்ளதெனும் செய்தியை பிரபலப்படுத்துதல் முதன்மை மற்றும் இடைநிலைக் கல்வியினூடாக மேற்கொள்ளப்படல் தொடர்பில் கவனம் செலுத்தப்பட்டிருக்கவில்லை.

3.3.2 அனைத்துப் பட்டதாரிகளினதும் வேலைவாய்ப்புத் தன்மை தொடர்பான ஆய்வு

பல்கலைக்கழக மானியங்களின் ஆணைக்குழுவினால் 2016/2017 கல்வியாண்டுகளில் பல்கலைக்கழக பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்புத் தன்மை தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு தொடர்பில் கணக்காய்வில் அதிக கவனம் செலுத்தப்பட்டிருந்ததுடன் அதில் உள்ளடக்கப்பட்டிருந்த தரவுகள் சார்ந்த பின்வரும் அவதானிப்புகள் முன்வைக்கப்படுகின்றன.

3.3.2.1 வேலைவாய்ப்புத் தன்மை

அரசு பல்கலைக்கழகங்களில் பட்டங்களைப் பெற்றுக்கொண்ட பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்புத் தன்மையை மட்டுமே இங்கு கருத்திற் கொள்ளப்பட்டுள்ளது. கணிப்பாய்விற்கு உட்படுத்தப்பட்ட அனைத்துப் பட்டதாரிகளில் 65.5 சதவீதமானோர் நிலையான தொழிலொன்றில் ஈடுபட்டுள்ளதுடன் 2.4 சதவீதமானோர் சுயதொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளனர். இந்தசெறிவினுள் வேலைவாய்ப்பின்றி உள்ள தொகை 32.1 சதவீதமாகும்.



இந்த வேலைவாய்ப்பு மட்டம் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பல்வேறு காரணிகளின் அடிப்படையில் தீர்மானிக்கப்படுகின்றது என்பது அவதானிக்கப்பட்டது.

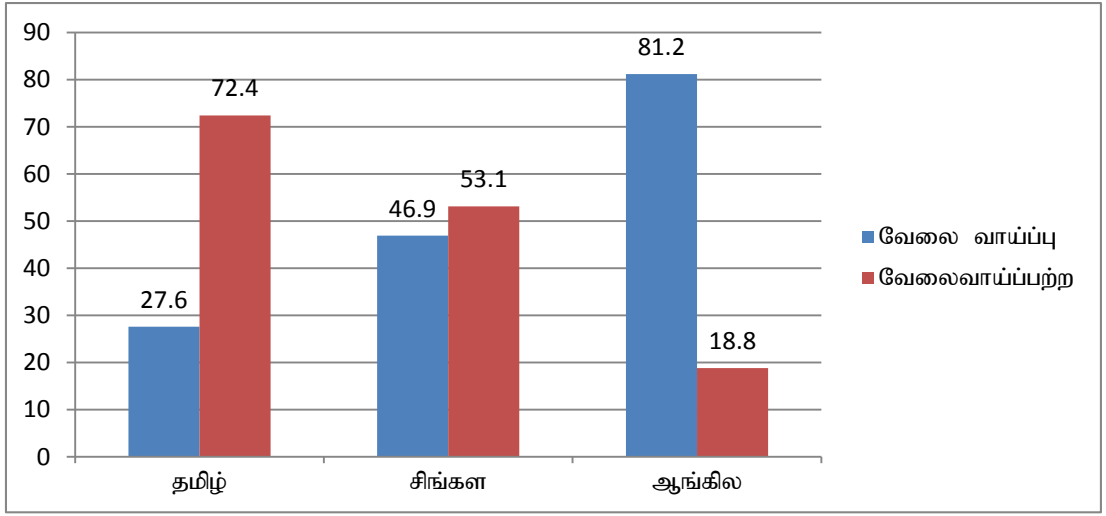
3.3.2.2 கலைப் பட்டதாரிகளின் தொழில் வகைப்படுத்தல்

கலைப் பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்புத் துறையினைக் கருத்திற் கொள்கையில் 52.7 சதவீதம் அரசதுறை தொழிலிலும் 31.2 சதவீதம் தனியார் துறைத் தொழில்களிலும் ஈடுபட்டுள்ளனர். இந்த அரசதுறை தொழில் வாய்ப்பு பெற்றோரில் 32.9 சதவீதம் ஆசிரிய தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளமை பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவினால் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு அறிக்கையில் வெளிப்படுத்தப்பட்டிருந்தது.

மேற்கூறிய அனைத்து நிலைமைகளிலும் அடிப்படையில் ஐயவர்தனபுரப் பல்கலைக்கழகத்தில் 2016, 2017 மற்றும் 2018 ஆம் ஆண்டுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு செய்யப்பட்ட கணிப்பாய்விற்கமைய முறையே 63.6 சதவீதம் 43.1 சதவீதம் மற்றும் 37.2 சதவீதம் அரசதுறையிலும் 32.1 சதவீதம், 47.7 சதவீதம் மற்றும் 57.3 சதவீதம் தனியார் துறையிலும் தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளனர். கலைப் பட்டதாரிகளில் பெரும்பாலானோர் முகாமைத்துவம் தொடர்பில் உள்ள அடிப்படை அறிவு குறைவின் காரணமாக தம்முடைய தொழிலில் ஈடுபடுவதற்கு (Self-Employment) விருப்பமின்மையை தெரிவித்துள்ளமை வெளிப்படுத்தப்பட்டிருந்தது.

3.3.2.3 பட்டப்படிப்பினை கற்கும் மொழி மூலம்

(அ) மேற்கூறிய ஆய்விற்கமைய ஆங்கில மொழி மூல வேலைவாய்ப்புத் தன்மை 81.2 சதவீதமான மிகக் கூடிய மட்டத்தில் நிலவுவதுடன் சிங்கள மற்றும் தமிழ் மொழிகளில் பட்டத்தினைப் பெற்ற பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்புத் தன்மை முறையே 46.9 சதவீதம், 27.6 சதவீதம் போன்ற கீழ் மட்டங்களில் நிலவுகின்றமை அவதானிக்கப்பட்டது.



விளக்கப்படம் 03 :- பட்டத்திணைபெறும் மொழி மூலத்திற்கமையதொழில் வாய்ப்புத் தன்மை

(ஆ) ஆங்கில மொழிப் பட்டதாரிகளுக்கு உயர்ந்த வேலைவாய்ப்பு மட்டத்தில் அனுமதிக்கான சந்தர்ப்பங்கள் இருப்பினும் 11 பல்கலைக்கழகங்களில் நடாத்தப்பட்டுவருகின்ற பட்டப்பாடநெறிகளில் ஆங்கில மொழியில் நடாத்தப்பட்டுவருகின்ற பாடநெறிகளின் எண்ணிக்கை ஒப்பீட்டளவில் குறைந்த மட்டத்திலேயே காணப்படுகின்றமை கீழ் வரும் தகவல்களுக்கமைய அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.

பல்கலைக்கழகம்	நடாத்தப்படும் மொத்த கலைப் பட்ட பாடநெறிகளின் எண்ணிக்கை	ஆங்கில மொழியில் நடாத்தப்படும் கலைப் பட்ட பாடநெறிகளின் எண்ணிக்கை
ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர	69	16
பேராதனை	27	22
கொழும்பு	22	19
சப்பிரகமுவ	19	17
கிழக்கு	15	07
ஊவா வெல்லஸ்	13	சகல பாடநெறிகளும் தமிழ் மொழி மூலம்
ருகுணு	20	-
ரஜரட்டை	12	05
தென்கிழக்கு	16	04
யாழ்ப்பாணம்	19	09
ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர	25	சகலபாடநெறிகளும் தமிழ் மொழி மூலம்

257

99

மூலம் - பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு

2018 திசெம்பர் 31 ஆம் திகதி வரையிலும் 11 பல்கலைக்கழகங்களுக்குரிய 13 பீடங்களின் கீழ் கலைப்பட்டத்திற்குரியதாக நடாத்தப்பட்டுவந்த 257 பாடநெறிகளின் ஆங்கில மொழி மூலம் நடாத்தப்பட்டுவரும் பாடநெறிகளின் எண்ணிக்கை 99 ஆகும்.

(இ) இந்தச் சிக்கல் தொடர்பில் ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகத்தின் மானிட கல்வி மற்றும் சமூக விஞ்ஞானபீடத்தின் மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு அறிக்கையில் பின்வரும் காரணிகள் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

(i) அந்தக் கணிப்பிற்கமைய ஆங்கிலம், ஆங்கில இலக்கியம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பப் பட்டம் போன்ற பாடவிதானங்களைக் கற்ற மாணவர்களின் வேலைவாய்ப்புத்தன்மை மிக உயர்ந்த மட்டத்தில் காணப்படுவதனை அறிந்து கொண்டுள்ளதுடன் 2017 ஆம் ஆண்டில் மானிட கல்வி மற்றும் சமூக விஞ்ஞான பீடத்தின் மூலம் தகவல் தொழில்நுட்ப விசேட பட்டம் மற்றும் சமூகப் புள்ளிவிபரவியல் பாடநெறியை அறிமுகப்படுத்தியுள்ளமை கலைப் பட்டதாரிகள் அதிகளவு வேலைவாய்ப்பு மட்டத்தில் ஈடுபடுத்துவதற்குக் காரணமான சான்றாகும்.

(ii) 2011/2012 கல்வியாண்டில் இருந்து ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுரம் பல்கலைக்கழகத்தில் மானிட கல்விப் பீடத்தின் கீழ் நடாத்தப்படும் பாடநெறிகள் ஆங்கிலமொழி மூலம் 08 பாடங்களைக் கற்பதற்கான சந்தர்ப்பம் வழங்கப்பட்டுள்ளதில் அந்தப் பட்டப் பாடநெறியினைப் நிறைவுசெய்யும் மாணவர்களின் வேலைவாய்ப்புத் தன்மை கூடிய பெறுமதியைக் கொண்டுள்ளமை கணிப்பாய்வில் வெளிப்பட்டுள்ளது.

(iii) கலைப் பீடத்திற்காக இணைத்துக் கொள்ளப்படும் பெரும்பாலானோர் பெண் பட்டப் பரீட்சாத்தியாக இருப்பதும் மற்றும் பெரும்பாலும் சிங்கள மொழிமூலப் பட்டத்தினைக் கற்பதும் தனியார் துறையில் தொழில் வாய்ப்பிற்கான சந்தர்ப்பங்கள் குறைவடைவதற்குக் காரணமாக உள்ளது என்பதை இதற்கமைய அவதானிக்க முடிகின்றது.

3.3.2.4 பயிலுநர் பயிற்சியைப் பெற்றிருத்தல்

(அ) பட்டதாரிகள் வேலைவாய்ப்புப் பெறுகையில் உள்ளூறைவாளர் பயிற்சி உதவியாக உள்ளது என்பது மேற்கூறப்பட்ட ஆய்விலிருந்து வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதற்கமைய உள்ளூறைவாளர் பயிற்சியொன்றினைப் பெற்றுக் கொண்ட பட்டதாரிகளில் 74.3 சதவீதமானோர் தொழிலொன்றில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என்பதும் உள்ளூறைவாளர் பயிற்சியைப்

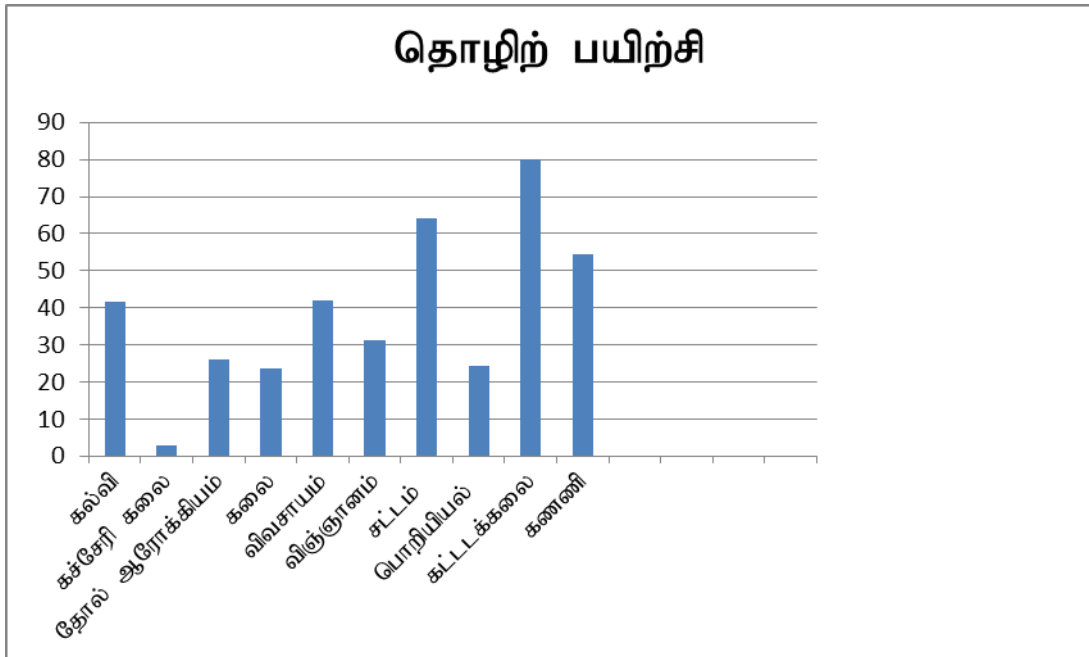
பெற்றுப்புகொள்ளாத பட்டதாரிகளில் 53.6 சதவீதமானோர் மட்டுமே தொழிலில் ஈடுபட்டுள்ளனர் என்பதும் கணிப்பாய்வின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. இதற்கமைய கலைப் பட்டதாரிகளுக்குப் உள்ளூறைவாளர் பயிற்சி சந்தர்ப்பம் இல்லாமை அந்தப் பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்பினைக் குறைப்பதற்குக் காரணமாக உள்ளமையும் மேலதிகமாக அவதானிக்க முடிகின்றது. ஐயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகத்தில் 2017 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்ற உள்ளூறைவாளர் பயிற்சி வேலைத்திட்டத்தின் காரணமாக 2017 ஆம் ஆண்டில் தகவல்நுட்பத் துறைக்கேற்ப தொழில்களில் ஈடுபட்டபட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கையில் 0.6 சதவீதத்திலிருந்து 10.2சதவீதம் வரையிலான அதிகரிப்பினை அவதானிக்கப்பட்டது.

(ஆ) பல்கலைக்கழக கல்வியைப் பெற்றுக்கொள்ளும் நேரத்திலேயே உள்ளூறைவாளர் பயிற்சியின் அவசியம் தொடர்பில் களனி மற்றும் ஐயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகங்களின் கலைப் பீடங்களில் கல்வி நடவடிக்கை மேற்கொண்டுவரும் மாணவர்களிடம் கணக்காய்விற்குப் பெற்றுக் கொண்ட கருத்துகளுக்கமைய அவர்களுக்குத் தற்போது கிடைக்கும் உள்ளூறைவாளர் பயிற்சி போதுமானதாக இல்லை என்பதற்குப் பின்வருமாறு கருத்து தெரிவிக்கப்பட்டிருந்தது.

பல்கலைக்கழகம்	பட்டப்பாட நெறி	பொதுவாக மாணவர்களால் தெரிவிக்கப்பட்ட கருத்துக்கள்
களனிப் பல்கலைக்கழகம்	மொழிபெயர்ப்புக் கல்வி	இதுவரையிலும் வழங்கப்பட்ட பயிற்சிக்காலம் போதுமானதாக இல்லாமையால் குறைந்தது 06 மாதகாலமாவது இருக்கவேண்டும் என்பது
	மக்கள் தொடர்பாடல்	- அதே -
	அமைதி மற்றும் மோதல்	நடைமுறைப் பயிற்சி தேவை என்பது
	அபிவிருத்திக் கல்வி (நிபுணத்துவ)	நடைமுறைப் பயிற்சி போதுமானளவு இல்லை என்பது
	அரசியல் விஞ்ஞானம் (நிபுணத்துவ)	பயிற்சிக் காலம் போதுமானளவு இல்லாததால் குறைந்தது 06 மாதகாலமாவது இருத்தல் வேண்டும்.

		நூலக மற்றும் விஞ்ஞாபன விஞ்ஞானம்	நடைமுறைப் என்பது	பயிற்சி தேவை
ஸ்ரீ பல்கலைக்கழகம்	ஐயவர்த்தனபுர	மானிடக் கல்வி மற்றும் சமூக விஞ்ஞான பீடத்தின் கீழ் காணப்படும் பாடநெறிகள்	நடைமுறைப் தொழில் பயிற்சி என்பது	மற்றும் தேவை என்பது

(இ) மொத்தப் பட்டதாரிகளுடன் கருத்திற் கொள்கையில் கலைப்பட்டதாரிகளில் தொழிற் பயிற்சியைப் பெற்ற பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை 23.8 சதவீதமான கீழ் மட்டத்திலேயே காணப்படுதல் தொழிலொன்றைப் பெற்றுக் கொள்வதிலுள்ள வாய்ப்புகள் குறைந்து போவதற்குக் காரணமாக உள்ளமை கீழுள்ள அட்டவணைக்கமைய அவதானிக்கப்பட்டுள்ளது.



3.3.2.5 கணினி ஆற்றல் அடிப்படையில் தொழில்வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தல்

(அ) கணினி ஆற்றல் மற்றும் அனுபவம் பெற்றிருத்தல் தொழில் வாய்ப்பினைப் பெற்றுக் கொள்ளுவதைத் தீர்மானிக்கக்கூடிய சான்றாக அறிந்து கொள்ளமுடியும். களனிப் பல்கலைக்கழகத்தில் கலைப் பட்டப் பரீட்சாத்திகளிடம் பெற்றக்கொள்ளப்பட்ட தகவல்களுக்கமைய பட்டப் பாடநெறி விடயப்பரிந்துரைகளுள் ஆங்கிலம் மற்றும் கணினி அறிவைப்

பெற்றுக் கொள்ளல் கட்டாய விடயமாக உள்ளீர்க்கப்பட வேண்டும் என்பது அறிந்து கொள்ளப்பட்டது.

- (ஆ) பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு மூலம் மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வு அறிக்கையின் படி வேலைவாய்ப்புத் தன்மை மற்றும் பல்கலைக்கழக கல்விக் காலத்தினுள் ஆங்கில மொழிப் பாவனைக்கிடையிலான தெளிவான தொடர்பு அவதானிக்கப்பட்டிருந்தது. அந்த அறிக்கையில் ஆய்வினை கண்டறிவதற்கமைய பட்டத்தினை எதிர்பார்க்கும் காலத்தினுள் ஆங்கிலத் திரைப்படங்களை பார்க்கும் மற்றும் ஆங்கில மொழியில் தொலைபேசி செய்திகளை அனுப்பும் பட்டப் பரீட்சாத்திகளின் வேலைவாய்ப்புத் தன்மை 79.7 சதவீதமான உயர் மட்டத்தில் காணப்படுகின்றது என்பது அவதானிக்கப்பட்டிருந்தது.

3.3.2.6 தொழில் ஒன்றில் ஈடுபடாத பட்டதாரிகள்

- (அ) மொத்தப் பட்டதாரிகளில் பெண் மற்றும் ஆண் பட்டதாரிகள் முறையே 40 சதவீதம் மற்றும் 18 சதவீதமானோர் தமது பட்டப்படிப்பினை நிறைவு செய்து தொழிலொன்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு 2 தொடக்கம் 3 வருடங்கள் வரையிலும் அவதானிக்கப்பட்டது.

தொழிலொன்றில் ஈடுபடாத கலைப்பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை 50.4 சதவீதமாக இருந்ததுடன் இந்த எண்ணிக்கையில் 83 சதவீதம் பெண் பட்டதாரிகளாக உள்ளமை அறியப்பட்டுள்ளது. இதற்கு முக்கியமாகப் பெருமளவு பெண் பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை கலைப் பட்டதாரிகளாகப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கப்படுதல் முக்கிய காரணமாக உள்ளது. மேலும் பரீட்சிக்கையில் பட்டதாரிகளின் வேலையில்லா நிலைமைக்குத் தள்ளப்படுவதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் சான்றுகளாகப் பின்வரும் காரணிகள் அறிந்துகொள்ளப்பட்டுள்ளன.

- (i) வேலை தொடர்பாக உள்ள அனுபவம்
- (ii) பொருத்தமான வேலையை தேடிக் கொள்ள முடியாமை
- (iii) தொழிற் தகமைகள் இல்லாமை
- (iv) தொழில் வழங்குனர்களுடனான தொடர்புகள் இல்லாதிருத்தல்
- (v) அரசவேலையில் தொழிலொன்றை எதிர்பார்த்து காத்திருத்தல்
- (vi) மேலதிகக் கல்வி நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடல்
- (vii) தனிப்பட்ட முறையில் தொழிலில் ஈடுபடுவதில் விருப்பமில்லாமை
- (viii) தொடர்பாடல் ஆற்றல் இல்லாமை

(ஆ) மேற்கூறிய காரணிகள் தொடர்பில் ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டப் பரீட்சாத்தி மாணவர்கள் 105 பேருக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்தில் சேகரிக்கப்பட்ட மாதிரி பரீட்சிப்பில் பின்வரும் காரணிகள் வெளியிடப்பட்டன.

- i. விடயப் பரிந்துரைகள் திருத்தப்படல் தொடர்பாக கருத்துத் தெரிவிக்கப்பட்டிருந்த விதத்திற்கமைய மாணவர்களின் 10 சதவீதமானோர் குறித்த விடயப் பரிந்துரைகள் தொழிற் சந்தைக்கேற்ப சரிசெய்யப்படல் வேண்டுமென தெரிவித்திருந்ததுடன் மாதிரியில் 22 சதவீதமானோர் விடயப் பரிந்துரைகள் இற்றைப்படுத்தப்படல் வேண்டும் எனவும் புள்ளிவிபரவியல் பாடமானது விடயப் பரிந்துரையில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டுமெனவும் குறிப்பிட்டிருந்தனர். அவ்வாறே மாதிரியில் 30 சதவீதமானோர் தகவல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் நடைமுறைப் பயிற்சியை எதிர்பார்ப்பதாகவும் 09 சதவீதமானோர் தொழிற் பயிற்சி சேர்த்துக்கொள்ளப்படல் வேண்டும் எனவும் தெரிவித்திருந்தனர். மேலும் வெளிச் செயற்பாடுகளையும் சேர்த்தல் வேண்டும் என 05 சதவீதமானோர் தெரிவித்திருந்தனர்.
- ii. கணினி, ஆங்கில மொழி மற்றும் தகமைத்துவ ஆற்றல் உள்ளிட்ட மென்திறன்களை வளர்த்தல் தொடர்பில் பல்கலைக்கழகங்களின் பங்களிப்பு போதுமானதாக இல்லை என சுமார் 25 மாணவர்கள் தெரிவித்திருந்ததுடன் ஏனைய அனைத்து மாணவர்களும் அது போதுமானது எனத் தெரிவித்திருந்தனர்.
- iii. பட்டப்பாட நெறிகளில் கிடைக்க வேண்டிய சாதாரண மற்றும் விசேட திறமைகள் கிடைத்தல் தொடர்பில் தாம் திருப்பதிப்படவில்லை என மாதிரியில் 62 சதவீதமானோர் தெரிவித்திருந்தனர்.
- iv. பட்டதாரியாகப் பல்கலைக்கழகத்திலிருந்து வெளியேறிச் செல்லுகையில் தாம் கற்ற பட்டப்படிப்பிற்குப் பொருத்தமான தொழிலொன்றை எதிர்பார்ப்பதாக மாதிரியில் பெரும்பாலான 40 சதவீதமானோர் குறிப்பிடப்பட்டிருந்ததுடன் மிகுதிமாணவர்களில் 14 சதவீதமானோர் அரச தொழிலையும் 03 சதவீதமானோர் தனியார் துறையில் தொழிலொன்றையும் 06 சதவீதமானோர் அரச அல்லது தனியார் துறையிலும், 17 சதவீதமானோர் நிறைவேற்றுத் தரத்திலான தொழிலொன்றையும், 20 ஏனைய தொழில்களையும் எதிர்பார்ப்பதாகக் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

- v. ஐயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகத்தின் கலைப் பீடத்தில் பட்டப் பரீட்சாத்திகளுக்கு வழங்கப்பட்ட வினாக்கொத்தினூடாகப் பெற்றுக் கொண்ட தகவல்களுக்கு அமைய தொழில் வாய்ப்புகளைப் பெற்றுக் கொள்ளல் தொடர்பில் பொருத்தமான வழிகாட்டல் அல்லது ஆதரவு கிடைப்பதில்லை என 28 மாணவர்கள் தெரிவித்திருந்தனர்.
- vi. வினாக்கொத்து சேகரிப்பில் பட்டப் பரீட்சாத்திகளிடமிருந்து பெற்றுக் கொண்ட தகவல்களுக்கு அமைய 602 சதவீதமானோரின் கருத்தாக அமைந்திருந்தது தமது பட்டப் பாடநெறிகளுக்கூடாக தொழிலாளர் சந்தையின் தேவைக்குப் பொருத்தமான வகையில் தகவல் தொழில்நுட்ப அறிவு, ஆங்கில அறிவு கிடைப்பதில்லை என்பதாகும்.
- vii. தொழிற்சாலைகளில் தொழில் வழங்குனர்கள் மற்றும் பல்கலைக்கழகங்களுக்கிடையில் தொடர்பொன்று இருத்தல் வேண்டும் என பட்டப் பரீட்சாத்திகளினால் கருத்துத் தெரிவிக்கப்பட்டிருந்ததுடன் அதன் மூலம் தொழிற்சந்தைக்குத் தேவையான தகவல்கள் பரிமாறப்படுதலும் பாடநெறிகளின் கவர்ச்சி தொடர்பிலான கருத்தினை உருவாக்குவதற்கு இயலும் என்பதும் அவதானிக்கப்பட்டது.

3.3.2.7 பட்டதாரிகள் பல்கலைக்கழகக் கல்வி தொடர்பாகக் கொண்டுள்ள மனப்பான்மை

பல்கலைக்கழக கல்வி மூலம் பெற்றுக் கொண்ட அறிவு தொழிலாளர் சந்தைக்கு எந்தளவிற்கு பொருத்தமானது எனவும் மற்றும் பட்டதாரிகள் தொடர்பில் தொழிற் சந்தை கொண்டுள்ள எண்ணத்தினைக் கருத்திற் கொள்கையில் 44.7 சதவீதமான கலைப் பட்டதாரிகள் தமது பட்டப் படிப்பிற்கு தாம் செய்யும் தொழில் தொடர்பில் எவ்வித தொடர்பும் இல்லை எனவும் கலைப் பட்டமானது சாதாரணமாகத் தொழிலொன்றைச் செய்வதற்கு அடிப்படையாகவுள்ள பட்டமாக கருதப்படுவதில்லை எனவும் 84 சதவீதமான பட்டதாரிகள் தமக்குத் தொழிலொன்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள திறமைகள் இருக்க வேண்டும் எனவும் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவின் ஆய்வு அறிக்கையில் குறிப்பிட்டிருந்தனர்.

- (i) ஆங்கில மொழி ஆற்றல் (English Language Skills)
- (ii) தொடர்பாடல் ஆற்றல் (Communication Skills)
- (iii) முன்வைக்கும் ஆற்றல் (Presentation Skills)
- (iv) தலைமைத்துவ ஆற்றல் (Leadership Skills)
- (v) ஏனையவை

3.3.3 தேசிய மனிதவளங்கள் மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கை (தே.ம.வ.வே.கொ.)

(அ) இலங்கையில் மனிதவள அபிவிருத்தி நடவடிக்கை, இலங்கையர்களுக்கு முழுமையான மற்றும் உற்பத்தித் திறனானதொழில் வழங்குவதற்கு அரசினால் எடுக்கப்படும் வழிமுறைகளை நிர்வாகம் செய்யப்படுதல், முழுமையான கொள்கைகள் கட்டமைப்பை தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையாகும். மொத்த அரசு கொள்கையினை அடிப்படையாகக் கொண்டு தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கை தாபிக்கப்பட்டுள்ளது. தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கை மனிதவள அபிவிருத்தி மற்றும் தொழில் மேம்படுத்தல் நடவடிக்கைகளில் குறித்த மற்றும் முக்கியத்துவம் வாய்ந்த விடயத்துறைகள் பல இதன் மூலம் பாதுகாக்கப்பட்டுள்ளது.

(ஆ) தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தும் பொறுப்பு நிறுவனம் மற்றும் உத்தியோகத்தர் பலரிடம் ஒப்படைக்கப்பட்டிருந்ததுடன், அந்த நடவடிக்கை தொழிலாளர் மற்றும் தொழிற்சங்க தொடர்பாடல் அமைச்சின் மூலம் இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

(இ) தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கைகளின் நோக்கங்கள் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.

(i) இலங்கையில் அனைத்துப் பெண்களுக்கும் மற்றும் மனிதவளங்களும் முழுமையான உற்பத்தித் திறனைமற்றும் சுதந்திரமாகத் தெரிவு செய்த தொழிலைக் கைப்பற்றக்கூடிய திறனை ஏற்படுத்தித் தரும் நிலைமைகளை ஊக்கப்படுத்தல்.

(ii) உயர்த்திறமைகளைக் கொண்ட, உலகளாவிய ரீதியில் போட்டிநிறைந்த, பல்வேறு திறமைகளைக் கொண்ட உற்பத்தித் திறனான தொழிலாளர் படையணியைக் கட்டியெழுப்புதல்.

(iii) பல்வேறு பிரிவுகளில் மற்றும் பிரதேசங்களில் வேலை செய்யும் மக்களின் வருமானம் மற்றும் வாழ்க்கைத் தரத்தினை உயர்த்துதல்.

(iv) தொழிலாளர் முயற்சி மற்றும் உற்பத்தித் திறனைஅதிகூடிய மட்டத்தில் கொண்டு வரும் வகையில், மிகப் பொருத்தமான தொழில்களுக்கு தகமைகளைப் பெறுவதற்கும், அவ்வாறான தொழில்களில் தமது திறமைகளையும் மற்றும் பல்வேறு

பண்புகளையும் உபயோகப்படுத்துவதற்கும், நியாயமற்றதைக் கருத்திற் கொள்ளாது அனைத்து தொழிலாளர்களுக்கும் ஆற்றல் கிடைக்கும் வண்ணம் அவர்களுக்கு முழுமையான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குதல்.

(v) தேசிய தொழிலாளர் சட்டமானது முக்கிய சர்வதேசத் தொழிலாளர் உடன்பாடுகளுக்கு ஏற்ப தொழிலாளர்களின் அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் அதையும் பாதுகாத்தல்.

(ஈ) இவ்வாறான கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தலுக்கான தேசிய தேவைப்பாட்டினை பின்வருமாறு அறிந்து கொள்ளப்பட்டிருந்தது.

(i) குடித்தொகை மற்றும் புள்ளிவிபரவியல் திணைக்களத்தின் வருடாந்த (2016) தொழிற்படை பகுப்பாய்வுத் தகமைகளுக்கமைய, கிட்டிய வகையில் சுமார் 21.3 மில்லியன் இலங்கைச் சனத்தொகையில் 15.45 மில்லியன் 15 வயதுக்கு மேற்பட்டவரெனின் அதாவது, சட்டரீதியாக வேலைவாய்ப்பிற்குப் பொருத்தமான வயதுக் குழுவிற்கு உரியவராவர். ஆயினும் தற்காலத்தில் வேலைவாய்ப்பானது அதில் பாதிப்பாக, அதாவது 8.31 மில்லியன் ஆகும்.

(ii) நாட்டின் மொத்த வேலையில்லாத தன்மையானது கிட்டிய வகையில் சுமார் 362,999 ஆக உள்ளது. எனினும், 15 – 29 வயது குழுவிற்கு உரிய இளைய தொழிலாளர் படையணியினுள் வேலைவாய்ப்பற்றோர் 21.6 சதவீதமாக மிக உயர்ந்த பெறுமதியில் காணப்படுகின்றது. இந்த இளைஞர் யுவதிகளுக்குப் பொருத்தமான தொழில் வாய்ப்பு கிடைக்காது போதல் எதிர்காலத்தில் தேசியரீதியில் தீங்கான பெறுபேற்றினைக் கொண்டுதரும் காரணியாக அறிந்து கொள்ளமுடிகிறது.

வேலையற்றோரில் 38.4 சதவீதமானோர் ஒருவருடத்திற்கும் அதிக காலம் பொருத்தமான வேலையொன்றினைத் தேடுபவராக பகுப்பாய்வின் தரவின் படி அறிக்கையிடப்பட்டுள்ளமை விசேடமாகக் கவனத்திற் கொள்ள முடிகிறது.

(iii) மேலும், வேலை செய்யும் வயது சனத்தொகையில் பாதி அதாவது, சுமார் 7.14 மில்லியன் பொருளாதாரத்திற்கு உயிர்ப்பான பங்களிப்பினை வழங்குவதில்லை என்பது தெளிவாகின்றது. ஆவர்களுள் 20.2 சதவீதமானோர் முறையான கல்வியுடனும் மற்றும் தொழிற் கல்வியுடனும் ஈடுபடுவோராகவும் 19.8 சதவீதமானோர் வயது முதிர்ந்த மக்களாகவும் சுமார் 7.8 சதவீதமானோர் முழுமையான

அங்கவீனர்களாகவும் உள்ளோரைத் தவிர்க்குமிடத்து, பெரும்பாலான இளைஞர்கள் மற்றும் பெண்கள் பொருளாதார ரீதியில் செயற்பாட்டுப் பங்களிப்பினை வழங்காமையை காண முடிகின்றது. விசேடமாக முறையான அல்லது தொழிற்கல்வியில் அல்லது தொழிலில் ஈடுபடாத இளைஞர் யுவதிகள் 750,864 பேர் இருப்பதாக அறிக்கையிடப்பட்டுள்ளதோடு அவர்கள் தங்கி வாழ்பவராக அல்லது சட்டத்திற்குப் புறம்பான வருமானவழிகள் மூலம் வாழ்வாரத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ளவும் பல்வேறு சமூக விரோத செயல்களில் ஈடுபடும் அபாயம் அதிகமாக உள்ள குழுவினரென அறிந்து கொள்ளப்பட்டுள்ளனர்.

- (iv) 21 மில்லியன் சனத்தொகையில் சுமார் 8.31 மில்லியன் மட்டும் வேலைவாய்ப்பில் ஈடுபடுகையில் மிகக் கூடியளவு தங்கி வாழும் விகிதமாக தற்போது அவதானிக்கப்பட்டுள்ளதோடு, எதிர்காலத்தில் வயது முதிர்ந்த சனத்தொகை அதிகரிப்பதுடன் இந்த தங்கி வாழும் விகிதாசாரம் நீடிக்கக் கூடியவகையில் தாங்கிக் கொள்ளும் ஆற்றல் இலங்கைக்கு இல்லாமை ஆபத்தானதாக உள்ளது. இதற்கான ஒரே தீர்வாக உள்ளது உடனடியாக வேலைவாய்ப்பினை அதிகரிப்பதே ஆகும்.
- (v) தொழிலாளர் பொருளாதாரப் பகுப்பாய்விற்கேற்ப இலங்கையின் சனத்தொகையிலுள்ள பெரும்பாலானோர் வேலை செய்யக்கூடிய வயதில் உள்ளமைமக்கட்ட தொகைகள் கலவையின் ஈவுத்தொகை (Demographic Dividend), நாடெனும் வகையில் விரைவான பொருளாதார வளர்ச்சியினைக் கைப்பற்றுவதற்கு பெறுமதி வாய்ந்த சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளதுடன் அவற்றை முறையாக முகாமைத்துவப்படுத்தும் தேவைப்பாடு தேசிய மனித வள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையினூடாக அழுத்தம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

3.3.4 தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கை நடைமுறைப்படுத்தலில் அரசு நிறுவனங்களின் தலையீடு

தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையினை நடைமுறைப்படுத்தல், மதிப்பிடல் மற்றும் கண்காணித்தலுக்கு 2010 பெப்ரவரி 02 ஆம் திகதி 1640/31 ஆம் இலக்க அதிவிசேட வர்தமானியினூடாக மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புத் திணைக்களம் உருவாக்கப்பட்டிருந்தது. அதற்கமைய தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கை 2012 ஆண்டில் அப்பொழுது காணப்பட்ட அரசு கொள்கைக்கேற்பத் தயாரிக்கப்பட்டிருந்ததுடன் 2015 ஆம் ஆண்டில் அதிகாரத்திற்கு

வந்த அரசாங்கத்தின் அறிவுரைகளின் அடிப்படையில் கொள்கையானது மீளவும் திருத்தப்பட்டு அதற்காக 2017 ஆம் ஆண்டில் அமைச்சரவை அங்கீகாரம் பெற்றுக் கொள்ளப்பட்டிருந்தது.

இந்தக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பில் மனித வலு மற்றும் வேலைவாய்ப்புத் திணைக்களம் போன்றே 2017 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் மனிதவள அபிவிருத்தி செய்யும் இலங்கைத் தேசிய சபையும் நடவடிக்கை மேற்கொள்ளும்.

அதற்கமைய கொள்கையில் தீர்மானிக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளும் பொறுப்பு காலத்திற்குக் காலம் வேறுபடல் மற்றும் சரியான முறையில் தீர்மானக் குழு தாபிக்கப்பட்டிருக்காமை காரணமாகக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்தல், மதிப்பிடல் மற்றும் கண்காணித்தல் பலவீமான மட்டத்தில் காணப்பட்டது என்பதும், முறையான விதத்தில் நடைமுறைப்படுத்தப்படும் மனிதவள அபிவிருத்தி கொள்கையொன்று இல்லை என்பதும் கணக்காய்வில் அவதானிக்கப்பட்டது.

3.3.5 பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்பின்மை தொடர்பில் அரசின் தலையீடு

அப்பொழுது தேசியக் கொள்கை பொருளாதார நடவடிக்கை மீள்குடியேற்றம் மற்றும் புனர்வாழ்வு வட மாகாண அபிவிருத்தி மற்றும் இளைஞர் நடவடிக்கை அமைச்சின் நோக்கங்களின் கீழ் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வேலை வாய்ப்பின்மை மற்றும் குறை வேலைவாய்ப்பினைப் புறக்கணித்தல் மற்றும் இளைய சமூகம் நோக்கிய விசேட கவனத்துடன் திறமைகள் நிறைந்த மனித வளத்தினை பிறப்பித்தல் கறிப்பிடப்பட்டிருந்ததுடன் மக்களின் வருமான மட்டத்தினை அதிகரித்தல் மற்றும் யுவதிகளுக்கு பாடசாலை/ தொழில்/ பல்கலைக்கழக கல்வியை நிறைவு செய்த பின்னர் நன்மையக்கும் தொழில் வாய்ப்பினுள் பிரவேசிக்கும் சந்தர்ப்பத்தை உருவாக்கும் ஆர்வத்துடன் இந்த அமைச்சு 2015 ஆம் ஆண்டில் தாபிக்கப்பட்டிருந்தது.

i. தேசிய கொள்கை மற்றும் பொருளாதார நடவடிக்கை அமைச்சின் புள்ளி விபரத்திற்கமைய 25 மாவட்டங்களில் 2018 ஜூன் 30 ஆம் திகதியில் வேலைவாய்ப்பற்ற 26,683 வெளிவாரிப் பட்டதாரிகள் மற்றும் 28,141 உள்ளகப் பட்டதாரிகள் என 54,824 பட்டதாரிகள் வேலைவாய்ப்பின்றி உள்ளமை அவதானிக்கப்பட்டது. அவர்கள் 2012 – 2018 ஆம் ஆண்டுகளில் பட்டத்தினைப் பூர்த்தி செய்தவர்கள் என்பதும் அவதானிக்கப்பட்டது.

ii. இது தொடர்பில் தற்போது நடவடிக்கை மேற்கொள்ளும் அமைச்சாக நீதி, பொருளாதார மற்றும் கொள்கை அபிவிருத்தி அமைச்சின் அரசு

செயலாளரின் MNPEA/AD/E13/A.Q/2019 இலக்கம் கொண்ட 2020 பெப்ரவரி 27 ஆம் திகதிய கடிதத்தின் பிரகாரம் 03 கட்டங்களின் கீழ் (2018 ஓகஸ்ட் 20, 2019 ஓகஸ்ட் 01, 2019 செப்டெம்பர் 18) உள்ளகமற்றும் வெளிவாரிப் பட்டங்களைப் பெற்றுக் கொண்ட 19,920 பட்டதாரிகளுக்கு ரூபா.20,000 கொடுப்பனவின் அடிப்படையில் பட்டதாரிப் பயிலுனர்களாக நியமனம் வழங்கப்பட்டுள்ளதாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதற்கமைய மொத்த வேலையற்ற பட்டதாரிகளில் 36 சதவீதமானோருக்குத் தீர்வொன்று வழங்கப்பட்டுள்ளமை அவதானிக்கப்பட்டது.

3.3.6 இளைஞர்கள் தொடர்பில் ஜனாதிபதி ஆணைக்குழுவின் அறிக்கை

- (அ) இளைஞர்கள் தொடர்பில் ஜனாதிபதி ஆணைக்குழு அறிக்கையின் 4 ஆவது பந்தியில் கல்வி மற்றும் வேலைவாய்ப்பிற்கு இடையிலான பொருந்தாமை தொடர்பில் சமர்ப்பிக்கப்பட்டுள்ள பரிந்துரைகளின் படி மனிதவலுத் திட்டமிடல் மற்றும் திட்டங்கள் இல்லாமையால் தேசிய மற்றும் சர்வதேச மட்டத்திலுள்ள தொழில் தொடர்பான உண்மையான எண்ணிக்கையைக் கணக்கிட முடியாதுள்ளது.
- (ஆ) மனித வலுத் திட்டங்கள் மற்றும் முறையான வேலை வாய்ப்புக் கொள்கையொன்று இல்லாமை காரணமாக விடயப் பாடநெறி மற்றும் கல்வியைத் திட்டமிடல் தொடர்பில் மாற்றத்தை உருவாக்குவதற்குத் தடையாக உள்ளதாகக் குறிப்பிட்டிருந்தது. கல்வியின் ஒரே குறிக்கோள் தொழிலினை உருவாக்குவதாக இல்லாத போதிலும் கல்வியானது தொழிலினை அறியக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும் என்பது குறிப்பிடப்பட்டிருந்தது.

3.3.7 கைத்தொழில் மற்றும் தொழிற் கல்வி தொடர்பான தேசிய கொள்கை

- (அ) இலங்கையில் சமூகப் பொருளாதார அபிவிருத்திக்கு திறமைகள் நிறைந்த தொழிலாளர் படையணியொன்றினை உருவாக்கும் நோக்கில், 2017 மற்றும் 2018 ஆம் ஆண்டுகளில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் அதன் ஒழுங்குகளின் கீழ் கைத்தொழில் மற்றும் தொழிற் கல்வி தொடர்பான தேசிய கொள்கையை தயாரிக்கும் செயற்பாடு மேற்கொள்ளப்பட்டது. அதன் 06 ஆவது பந்தியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவாறு கல்வி அமைச்சின் மூலம் கல்விப் பொதுத்தராதரப் பத்திர (சாதாரண தரம்) பரீட்சையின் பின்னர், தொழிற் பாடநெறியில் பதிவு செய்யும் சந்தர்ப்பம் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் பெற்றுக்கொடுப்பதற்காக 13 வருட உறுதிப்படுத்தப்பட்ட கல்வி வேலைத் திட்டமானது தற்பொழுது நடமுறைப்படுத்தப்பட்டு வருகின்றது.

(ஆ) 13 வருட உறுதிப்படுத்தப்பட்ட கல்வி வேலைத்திட்டம்

இந்த வேலைத் திட்டத்தினூடாக கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர 12, 13 ஆம் தரங்களில் தொழிற்பாட விதானங்களை அறிமுகப்படுத்துவதன் கீழ் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தரம்) பரீட்சைக்குத் தோற்றிய அனைத்து மாணவர்களும் தேர்ச்சியடைந்தமை, தேர்ச்சியடையாமையை கவனத்திற் கொள்ளாது இணைத்துக் கொள்வதற்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்கும் எதிர்காலச் சவால்களை வெற்றி கொள்ளக் கூடிய தொழிற் கல்வியினை பெற்றுக் கொடுக்கும் நோக்கில் புதிய 26 தொழிற் பாடங்கள் உள்ளிட்ட பாட விதானமொன்று அறிமுகப்படுத்தப்பட்டிருந்தது. இந்தக் கருதுகோள் காலத்திற்கு ஏற்ற ஒன்றாகையால் அதை முறையாகவும் மற்றும் தொடர்ச்சியாகவும் செயற்பாட்டிற்குட்படுத்த வேண்டும் என்பதே கணக்காய்வின் கருத்தாகும்.

3.3.8 தொழில் வாய்ப்பின்மை தொடர்பான தரவுகளைப் பேணுதல்

சனத்தொகை மற்றும் புள்ளிவிபரவியல் திணைக்களத்தின் மும்மாத தொழிலாளர் படையணி கணிப்பாய்வுகள், தொழிலாளர் வழங்கல் மற்றும் கேள்வி தொடர்பான அடிப்படைத் தரவுகள், ஆதாரங்களாக செயற்படும். நாடு முழுவதிலும் புவியியல் ரீதியில் பரந்துள்ள, ஏறத்தாழ 25,000 வீடுகள் அளவிலான அந்த நிகழ்கால மாதிரி அளவிலான வேலைவாய்ப்புப் பகுப்பாய்வு, மனிதவள திட்டமிடல் மற்றும் தொழில் அறிவுரையில் ஈடுபடுத்தக்கூடிய வகையில் தொழிலாளர் படையணி தொடர்பான தகவல்கள் மற்றும் மதிப்பீடு, தொழில் ரீதியான மற்றும் கைத்தொழில் உப பிரிவாக வேறுபடுத்தியுள்ளமை வழங்கலுக்கும் போதுமானதாக இல்லாமை தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அதற்கமைய தேவைப்பட்டிற்கு ஏற்றவாறு சரியான மற்றும் போதுமானளவு தரவுடன் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது அவதானிக்கப்பட்டது.

4. பரிந்துரைகள்

(அ) பொதுக் கல்வி முறையானது அனைத்து இலங்கையர்களினதும் வாழ்க்கையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துவதும் தேசிய அபிவிருத்திச் செயற்பாட்டில் அத்தியாவசியமான அங்கமாவதுடன் இலங்கையில் பொருளாதார அபிவிருத்தி விரைவுபடுத்தப்பட வேண்டிய இவ்வாறான சந்தர்ப்பத்தில் பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பாக தேசிய கொள்கைகள் உடனடியாகத் திருத்தப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பது.

(ஆ) தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் இலங்கையில் பொதுவான கல்வி தொடர்பில் தேசிய கொள்கைக்கு யோசனையொன்று 2016 ஆம் ஆண்டில் சமர்ப்பித்திருந்தபோதும் கணக்காய்வுத் தினம் வரையிலும் அது சட்டமூல மட்டத்திலேயே காணப்பட்டதெனினும் அதில் குறிப்பிடப்பட்டிருந்த கீழே தரப்பட்டுள்ள பிரேரணைகள் உடனடியாக நடைமுறைப்படுத்தப்படல் வேண்டும் என பரிந்துரை செய்யப்படுகின்றது.

i. தேசிய மட்டத்தில் தொழில் வழங்கக் கூடிய அமைப்புகள் மற்றும் தொழில் வழங்குனர்கள் தொடர்பான தகவல்களைச் சேகரித்தல், விநியோகித்தல் பகுப்பாய்வு, நடைமுறைப்படுத்தல் மற்றும் ஒழுங்குபடுத்தல் இடம்பெற வேண்டியதுடன், மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு, தொழிற் பயிற்சி அதிகாரசபை, பல்கலைக்கழகங்கள், தொழில் திணைக்களம் போன்ற அரசு நிறுவனங்கள் மற்றும் தொழிற் கல்வியை உயர்ச்சி பெறச் செய்வதற்கு விருப்பம் தெரிவிக்கும் வணிக சபைகள் மற்றும் கைத்தொழில் துறை போன்ற தொழில் வழங்குனர்களின் அமைப்புகள் மற்றும் பாடசாலைகளுக்கிடையே உள்ள தொடர்பொன்று உருவாக்கப்படல் வேண்டும்.

ii. கல்வி அமைச்சின் தொழில் வழிகாட்டல் மற்றும் கல்வி அறிவுறுத்தல் பிரிவொன்று தாபிக்கப்படல் வேண்டியதுடன் அது அதனுடன் ஒத்த மாகாண / வலயக் கல்வி அலுவலகத்துடன் வலையமைப்பில் இணைக்கப்படல்.

iii. பிள்ளைகளின் மனப்பாடு, கல்வி வழிகாட்டல்கள் மற்றும் காணப்படும் தொழில் வாய்ப்பு தொடர்பில் பெற்றோரைத் தெளிவுபடுத்தும் வேலைத்திட்டங்கள் பாடசாலைகள் மூலம் நடாத்தப்படல் வேண்டும். மூன்றாம் நிலை மற்றும் தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு,

பல்கலைக்கழகங்கள், வணிக சபைகள் மற்றும் கைத்தொழில் நிறுவனங்கள் போன்ற வேறு தேசிய மட்டத்திலான நிறுவனங்களுடன் இணைந்து அச்சு மற்றும் மின்னியல் ஊடகங்கள் மூலம் கல்வி அமைச்சினால் தேசிய மட்டத்தில் வேலைத் திட்டங்களை நடாத்துதல்.

(இ) விஞ்ஞாக் கல்வியை மேலும் பிரபலப்படுத்தி STEM (Science, Technology Engineering and Mathematics) கல்வியை பரந்த ஒரே விதமான முறையினூடாக நடைமுறை வாழ்க்கை அனுபவத்துடன் இணைந்து கற்பித்தல் மற்றும் கலை இலக்கிய பாடங்களை இணைத்து பாட விதானத்தினைப் பல்வகைப்படுத்தல்.

(ஈ) கல்வி அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்படும் ஆராய்ச்சிக் கற்கைகளில் குறுகிய கால மற்றும் நீண்ட காலமாக நடைமுறைப்படுத்த வேண்டிய பரிந்துரைகளில் கீழே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவை பொருத்தமான முறையில் செயற்படுத்தப்பட வேண்டியமை தொடர்பில் போதியளவு கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும் என்பதைக் கணக்காய்வு மேலும் அவதானித்துள்ளது.

i. உள்வரும் தகமைகள் தொடர் கொள்கை ரீதியிலான தீர்மானம் எடுக்கையில் கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தரம்) கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானம் போன்ற பாடங்கள் தொடர்பில் கவனத்திற் கொள்ளப்படல் வேண்டும்

ii. தொழில்நுட்ப பாட விதானத்தினை பிரசித்தப்படுத்துவதற்கு தெளிவுறுத்தல் வேலைத் திட்டங்களை அதிகளவில் நடாத்தப்பட வேண்டும்.

iii. கலைப் பாட விதானத்தினைக் கற்கும் மாணவர்களுக்கு நாடு கடத்தும் பொருட்டு அடிப்படைக் கணிதம் மற்றும் விஞ்ஞானத்தினை அறிமுகப்படுத்தல் தொடர்பில் கருத்திற் கொள்ளப்படல் வேண்டும் என்பது.

(உ) தொழில்நுட்பவியல் பாட விதானத்தினை உயர்ச்சி பெறச் செய்வதற்கு நாட்டின் அனைத்து மாகாணங்களிலும் தேவைக்கேற்ப மனித வள மற்றும் பௌதீக வசதிகளை வழங்குதல் வேண்டும்.

(ஊ) கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர உயர்தர கலைப்பாட விதானத்தினைக் கற்கும் மாணவர்களுக்காக விடயப் பல்வகைப்படுத்தலுடன் கூடிய வியாபார ஆங்கிலம் / Business English மற்றும் ICT Application for Arts Subjects போன்ற பரந்த வேலைத் திட்டங்கள் நிச்சயமாக ஆரம்பித்தல்.

(எ) பிரேரிக்கப்பட்ட இலங்கை மனிதவள மற்றும் வேலை வாய்ப்புக் கொள்கையில் பாடசாலைக் கல்வி தொடர்பில் தெரிவித்துள்ள பின்வரும் பரிந்துரைகளை உடனடியாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்பதைக் கணக்காய்வு பரிந்துரை செய்கின்றது.

i. மாணவர்கள் இடைநிலைப் பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் காலத்திற்கேற்ப அவர்களுக்குத் தெரிவு செய்து கொள்வதற்கு மாற்று வழிகாட்டல்கள் மற்றும் பாட விதானங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட வேண்டும். இதன் மூலம் பாரம்பரிய கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர சாதாரண தரம் மற்றும் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தர வழிகாட்டல்களில் மட்டுமல்லாது மாற்று வழிகாட்டல்களின் மூலம் எதிர்கால முன்னேற்றத்தை நோக்கிச் செல்லக் கூடியதாக உள்ளது. அவ்வாறே பாடசாலையை விட்டு வெளியேறும் அனைவருக்கும் கட்டாய அங்கமாக பாடசாலையிலேயே தொழில்நுட்ப கல்வி தொடர்பான தொழில் வழிகாட்டல்களை அறிமுகப்படுத்த வேண்டும் என்பது மற்றும் விசேட தொழிற்றிறனுடாக மாணவர்களை அறிந்து கொள்வதற்கும் மற்றும் அந்தத் திறமைகளை வளர்ப்பதற்கும் மாணவர்களுக்கு மென்திறன் மற்றும் ஆற்றலை வழங்குவதற்கும் தொழில் வழிகாட்டல் வசதிகள் வழங்கப்பட வேண்டும் என்பது

ii. தொடர்பாடல் திறமைகளை வளர்ப்பதற்கு வசதிகளை ஏற்படுத்துவதற்கு ஆங்கிலம் கற்பித்தல் மேலும் வலுவானதாக ஆக்குதல் வேண்டும் என்பது.

iii. இரண்டாம் மொழிக் கல்விக் கொள்கையில் இடைநிலை தரங்களில் மாணவர்களக்கு தெரிவு செய்யப்பட்ட பல பாடங்கள் ஆங்கில மொழி மூலம் கற்பதற்கான மாற்று வழியினை ஏற்பாடு செய்யும் பொருட்டு நாடு முழுவதிலும் உள்ள தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடசாலைகளில் இரண்டாம் மொழிக் கல்விக்கு இருக்கும் வாய்ப்பினை விரிவுபடுத்தல் மேலும் இடம்பெறல் வேண்டும். அதன் பாடங்கள் கல்விப் பொதுத்தராதரப் பத்திர சாதாரண தரம் மற்றும் கல்விப் பொதுத்தராதரப் பத்திர உயர்தரம் பரீட்சைகளில் தமக்கு விருப்பமான

மொழிமூலம் தோற்றும் சந்தர்ப்பத்தினை வழங்கும் பொருட்டு இந்தச் செயற்பாட்டிற்குத் தேவையான ஆசிரியர்களைப் பெற்றுக் கொடுத்தல் அதிகாரிகளின் பொறுப்பாக இருத்தல் வேண்டும்.

iv. உள்நாட்டு மற்றும் வெளிநாட்டு வேலை வாய்ப்புத் துறைகளில் ஏனைய வெளிநாட்டு மொழிகள் மிக முக்கியமாக இடத்தைப் பெற்றுள்ளதால் இடைநிலைத் தரத்தில் ஆங்கில மொழிக்கு மேலதிகமாக வெளிநாட்டு மொழி கற்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தினை நாடு முழுவதிலுமுள்ள அனைத்துப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்

v. அதி கூடிய கேள்வியுள்ள நகர்ப்புற பாடசாலைகளில் காணப்படும் வசதிகளுக்குச் சமனான வசதிகளைக் கொண்ட பாடசாலைகளை நகர்ப்புறமற்ற பிரதேசங்களில் அமைத்தல் மற்றும் ஒரு பிரதேச செயலகப் பிரிவிற்கு அதிகூடிய வசதிகளைக் கொண்ட இடைநிலைப் பாடசாலைகள் ஆகக் குறைந்தது 03 ஏனும் தாபிப்பதற்கு நடவடிக்கை எடுத்தல். முன்னேற்றமடைந்த பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஆய்வுகூட வசதிகள் வலயத்தினுள் உள்ள ஏனைய பாடசாலைகளிலுள்ள மாணவர்களுக்கும் உபயோகிக்கக் கூடிய வகையிலான பொறிமுறையொன்றினைத் தாபித்தல் மற்றும் இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் வெற்றிகரமாக்குவதற்கு அடிப்படையாக ஆரம்பப் பாடசாலைகளின் கொள்திறனை உயர்த்துவதற்குக் கவனம் செலுத்துதல்.

(ஏ) இலங்கை தேசிய மனிதவள மற்றும் வேலைவாய்ப்புக் கொள்கையில் உயர் மற்றும் தொழிற் கல்வி தொடர்பில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள பின்வரும் பரிந்துரைகள் உடனடியாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட வேண்டும் எனக் கணக்காய்வில் பரிந்துரை செய்யப்படுகின்றது.

i. பல்கலைக்கழகங்களில் காணப்படும் மனிதவள மற்றும் பௌதீக வளங்கள் கூடியளவில் உபயோகப்படுத்துவதற்கு பட்டப் பாடநெறி கற்கும் பாரம்பரிய முறைகளிலிருந்து வேறுபட்டு மாணவர்கள் அதிக எண்ணிக்கையானோருக்கு உயர் கல்வி நிறுவனங்களுக்கு பிரவேசிப்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தினை ஏற்படுத்தும் வகையில் அந்த நிறுவனங்களினால் வழங்கப்படும் உயர்கல்விக்கான வாய்ப்புகளை அதிகரித்தல் வேண்டும். இங்கு தொலைக் கல்வி முறை போன்றே நிகழ்நிலை முறைமை (Online) மூலம் வழங்கப்படும் உயர்கல்வி முறையில் ஈடுபடமுடிவதுடன், பல்வேறு முறைகளில் உயர்கல்விப்

பாட நெறிகளை வழங்குதல் வளர்ச்சியடைதல் வேண்டும். தாபித்தல், அனுமதி நேரம் போன்றவை தொடர்பில் நெகிழ்ச்சியான வகையில் தொலைக்கல்வி முறையில் உயர்கல்வி தேவைப்பாட்டினை நிறைவேற்றிக் கொடுத்தல் வேண்டும். கல்வியின் நற்குணத்திற்கு பங்கம் ஏற்படாத வகையில் இந்த நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.

- ii. சர்வதேசத் தரத்திற்குப் பொருத்தமான வகையில் போன்றே தொழில் தேவைப்பாடுகளுக்குப் பொருத்தமான வகையில் கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் கைத்தொழிலுக்கு இடையிலுள்ள தொடர்பினை மேலும் அபிவிருத்தி செய்து பல்கலைக்கழகங்களில் மற்றும் ஏனைய உயர்கல்வி நிறுவனங்களில் நடாத்தப்பட்டு வருகின்ற, இது வரையிலும் இற்றைப்படுத்தப்படாத கற்கை பாட நெறிகளை இற்றைப்படுத்துவதற்கு நடவடிக்கை எடுப்பதற்கும் தொழில் உலகிற்குப் பொருத்தமான தேவைகளை நிறைவேற்றக்கூடிய வகையில் பாட நெறிகளைத் திட்டமிடலும் / உலக வங்கி மற்றும் ஏனைய பிரதிநிதி நிறுவனங்களின் நிதி ஒதுக்கீட்டின் அடிப்படையில் தற்சமயம் ஆரம்பிக்கப்பட்டுள்ள பாடநெறிகளில் நற்பண்பினை வளர்த்துக் கொள்ளும் வேலைத்திட்டங்களில் செயற்பாட்டினை மேலும் வலுவடையச் செய்தல்.
- iii. தொழில் வாய்ப்பு மற்றும் தொழிலை எதிர்பார்த்துள்ள கற்றறிந்த இளைஞர்கள் தொகையினரின் எதிர்பார்ப்புகளில் காணப்படும் திறமை மட்டம் தொடர்பில் உள்ள பொருந்தாமையைக் குறைப்பதற்கு பல்கலைக்கழகங்களினூடாக நடவடிக்கை செய்யப்படல் வேண்டும். சேவை வழங்குனர் சங்கங்களின் பங்களிப்புடன் ஏற்பாடு செய்யப்படும் உள்ளூறவாளர் பயிற்சி வேலைத்திட்டத்தினை அதில் உள்ளடக்க வேண்டும். அவ்வாறே, செய்வதற்குத் தேவையான பொதுவான திறமைகள், மென் திறன்கள் உள்ளிட்ட பல்வேறு வாழ்க்கைத் திறமைகள் மற்றும் வேலை தொடர்பான ஆக்கபூர்வமான திறமைகளைக் கைப்பற்றுவதற்கு அனைத்து மாணவர்களையும் பயிற்றுவித்தல் வேண்டும்.
- iv. நற்பண்பு மற்றும் அங்கீகாரம் தொடர்பான தேவைப்பாடுகளை தீர்மானிப்பதற்கு யாதேனும் நிர்வாகச் செயற்பாட்டுடன், அரசு சார்பற்ற பல்கலைக்கழக மற்றும் ஏனைய பட்டம் வழங்கும் நிறுவனங்களை ஊக்கப்படுத்த வேண்டியதுடன் அவ்வாறான நிறுவனங்களை உருவாக்குதல் தொடர்பில் சட்ட ரீதியான ஒழுங்குமுறைகளை உருவாக்க வேண்டும்.

v. மாணவர்களுக்கும், பல்கலைக்கழக முனைவர்களுக்கு மற்றும் ஆராய்ச்சியாளர்களுக்கு தொடர்ச்சியாக வெளிநாட்டு அனுபவங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளக் கூடிய வகையில் உள்நாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் வெளிநாட்டு பல்கலைக்கழகங்களுக்கிடையில் உள்ள தொடர்பினை வளர்ச்சியடையச் செய்தல் வேண்டும். மாணவர்களின் கற்றல் பெறுபேறுகள் மற்றும் தொழில் முன்மொழிவுகளை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு ஒரு பக்கம் உள்நாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களுக்கிடையே மறுபக்கம் உள்நாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப மற்றும் தொழிற் கல்வி நிறுவனங்கள், கைத்தொழில் மற்றும் தொழில் நிறுவனங்களுக்கிடையே தொடர்பினை அதிகரிப்பதற்கு ஆதரவு வழங்கப்பட வேண்டும். இந்தத் தொடர்பின் மூலம் நாட்டில் காணப்படும் வளங்களை ஒவ்வொரு நிறுவனங்களுக்கிடையே பகிர்ந்து கொள்ளும் செயற்பாட்டினை உருவாக்குதல்.

vi. சுயாதீனமாக கற்றல் நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடவும் மற்றும் ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடவும் மாணவர்களைப் பயிற்றுவிப்பதற்காக கலைஞர்களுக்கு முக்கியமான துறைகளில் தமது அறிவை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு ஏற்ற வகையிலும் பல்கலைக்கழகங்களில் உள்ள ஆராய்ச்சி வசதிகளை மேம்படுத்த வேண்டும். ஆராய்ச்சிகள் மூலம் மேற்கொள்ளப்படும் கண்டுபிடிப்புகள் சாத்தியமான வகையில் விரிவடையச் செய்யும் தொடர்பாடல் திறமை போன்ற ஆராய்ச்சிகளுக்குரிய திறமைகள் வளர்க்கப்பட வேண்டும். வட்டியில்லாக் கடன் அடிப்படையில் பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கு மடிக் கணினி வழங்குதல் மற்றும் அனைத்துப் பல்கலைக்கழகங்களிலும் இலவச WIFI வலயங்களைத் தாபிப்பதன் மூலம் மாணவர்களுக்கு ஏதேனும் ஒழுங்குபடுத்தலுடன் நடைமுறை வழியில் கற்பதற்கு சந்தர்ப்பம் மற்றும் இணையத்தின் மூலம் கற்கை வளங்களுக்குள் பிரவேசிப்பதற்கான சந்தர்ப்பம் கிடைத்தல் வேண்டும்.

vii. அரசு துறையில் தொழிலுக்கு இளைஞர் யுவதிகள் பாரியளவில் தெரிவிக்கும் அதிகாரமான ஆர்வம் அவர்களிடையே உள்ள கூடிய மட்டத்திலான மற்றும் நீண்ட கால வேலையின்மைக்குக் காரணமாக உள்ளதென பலரும் நம்புகின்றனர். தனியார் துறைகளின் தொழிலை மிகக் கவர்ச்சிகரமாக்குவதற்கு மேலதிகமாக இந்தச் சிக்கலுக்கு நிலையான தீர்வொன்றைக் கண்டுபிடிப்பதற்காக இளைஞர் யுவதிகள்

மற்றும் அவர்களின் பெற்றோரிடம் ஒருசில துறைகளில் தொழில்களுக்கு மிகவும் காணப்படும் மனோநிலையை மாற்றுவதற்கு வழிவகை செய்யப்படல் வேண்டும். இது தொடர்பில் பின்வரும் பிரிவுகளுக்கூடாக செயற்படுவதற்கு ஏற்பாடு செய்யப்படல் வேண்டும்.

- மொத்த அரசு சேவையினுள் அங்கு காணப்படும் பல்வேறு தொழில் தொகுதியில் காணப்பட வேண்டிய தொழில் தொகை குறித்து தேசிய ரீதியில் தீர்மானமொன்று கட்டியெழுப்பப்படல் (சர்வதேச ரீதியிலான ஒப்பீட்டில், தற்கால இலங்கை அரசு துறை உத்தியோகத்தர் எண்ணிக்கையானது சனத்தொகையில் விகிதாசார ரீதியில் மிக அதிகமாகக் கொண்டுள்ளது)
- தகமைகள் மற்றும் பயிற்சி தரத்தினை அழுத்தமாக்கி அரசு சேவைக்கு இணைத்துக் கொள்ளும் பழக்கத்தினை மறுசீரமைப்புக்கு உட்படுத்துவதன் மூலம் அந்தச் சேவைக்குள் பிரவேசிப்பதற்கு எதிர்பார்த்திருக்கும் எண்ணிக்கையினை குறைத்தல் மற்றும்

- viii. பிரேரிக்கப்பட்ட இலங்கை மனிதவள மற்றும் தொழில் வாய்ப்புக் கொள்கையின் பிரகாரம் தொழிலாளர் சந்தை விபரங்களைச் சேகரித்தல் மற்றும் விநியோகித்தல் தொடர்பான நடவடிக்கைகளை ஒன்றிணைத்தலுக்குப் போதுமானளவு சட்டபூர்வமான மற்றும் நிர்வாக ரீதியிலான அதிகாரங்களுடனான பிரபலமான நிறுவனங்களைத் தாபித்தல் தொடர்பில் செய்யப்பட்டிருந்த பரிந்துரைகளுக்கு அதிகாரமளித்தல்.
- ix. தகவல் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பச் (ICT) சாத்தியங்களைத் தரமுயர்த்தல் இலங்கைப் பொருளாதாரத்தில் சர்வதேசப் பங்களிப்பினை ஊக்குவிப்பதற்கு உலகலாவிய ரீதியில் போட்டி நிறைந்த திறமைகளுடன் கூடிய பட்டதாரிகள் தொகுதியினரை உருவாக்குவதற்கு பல்கலைக்கழகங்கள் ஆற்றல் உருவாக்கி கொள்ள வேண்டும் என்பது
- x. சர்வதேசத் தரமும் இலங்கையினது வரலாற்றுத் தரத்திற்கேற்பக் கொள்ளுமிடத்து உயர்கல்விக்காக அரசு செலவிடும் மீண்டெழும் மற்றும் மூலதன நிதியினை ஒதுக்குதல் இன்று குறைந்தளவிலேயே காணப்படுகின்றது. அதற்கு நேரொத்து, பல்கலைக்கழகங்களில் நவீன வசதிகள் முன்னேற்றப்பட்டுள்ளமை போதுமானளவில் இல்லாமலும் மற்றும் மந்த கதியிலுமாகும். அதற்கமைய வேலைவாய்ப்பிற்கு மனித வளப் பயிற்சி நடவடிக்கை அந்த நிறுவனத்தில் திருப்தியற்றுக் காணப்படுகின்றது. அதன்

பெறுபேறாக ஏற்பட்டுள்ள நற்பண்பின் சீரழிவானது உள்ளக முகாமைத்துவம் மற்றும் மாணவர் குழப்பநிலை தொடர்பான சிக்கல்களினால் மேலும் தீவிரமடைந்துள்ளமை தொடர்பில் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும்.

xi. பட்டப் பாட நெறிகளில் கலை மானிடக் கல்வி, சமூக விஞ்ஞானம் மற்றும் வணிகப் பீடங்களின் பட்டதாரிகளுக்கு வேலையின்மை மீண்டும் மீண்டும் எழும் சிக்கலாகும். இந்த வேலையில்லாப் பட்டதாரிகளுக்கு அரசு துறைகளில் வேலைவாய்ப்பை வழங்குதல் தீவிரமான சிக்கல் நிலைக்குத் தள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாறு அரசினால் தொழில்வாய்ப்பு வழங்கப்படும் எனும் நம்பிக்கையின் அடிப்படையில் பட்டதாரிகள் மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகள் காரணமாக சந்தையின் கேள்விக்கு ஏற்ப திறமைகளைப் பல்கலைக்கழகத்தினுள்ளேயே பெற்றுக் கொள்வதற்கும் மற்றும் பட்டத்தின் பின்னர் தொழிலைத் தேடுவதற்கும் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் முயற்சி எடுத்தல் குறைந்துள்ளது. அவ்வாறே அரசு சேவையின் செயற்றிறனைக் கருத்திற் கொண்டு நோக்குகையில் வேலையில்லாப் பட்டதாரிகள் அனைவரையுமே அரசு துறையில் உள்ளீர்த்துக் கொள்ளுதல் நீண்ட காலத் தீர்வாகாததனால் இது தொடர்பில் உடனடிக் கவனம் செலுத்தப்படல் வேண்டும்.

xii. பல்கலைக்கழகங்களில் மானிடக் கல்வி சமூக விஞ்ஞானம் மற்றும் வர்த்தகம் போன்றவற்றில் கற்கும் பட்டதாரிகள் தொடர்பில் தொழிலாளர் சந்தையில் நிலவும் கேள்விக்கு மிகக் குறைந்த அளவிலான வழங்கல் காணப்படுகின்றமை தெளிவாகின்றது. குறுகிய காலத் தீர்வாக ஒருசில விடயத் துறைகளுக்கு தொழிலாளர் சந்தைக்கு உற்பத்தித் திறனை உறிஞ்சிக் கொள்ளக் கூடிய வகையில் சந்தை ஆய்வினை மேற்கொண்டு அதற்கமைய பாடநெறி அபிவிருத்திக்கு உடனடியாக நடவடிக்கை எடுத்தல்.

(ஐ) பல்கலைக்கழகங்களினூடாக வழங்கப்படும் பட்டப் பாட நெறிகள் தொழிற்சந்தைத் தேவைப்பாடுகளுக்கும் பொருத்தமான வகையில் திட்டமிடுவதற்கு பல்கலைக்கழகங்கள் மானியங்கள் ஆணைக்குழு, அரசு நிறுவனங்கள் மற்றும் அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்களிடையே கூட்டிணைப்பு மற்றும் ஒழுங்குறுத்தலை மேற்கொள்ள அதிகாரம் பொருந்திய உத்தியோகத்தரொருவரை உருவாக்கும் வாய்ப்பினைக் கருத்திற் கொள்ளல்.

(ஓ) அரசு நிறுவனங்கள், அரசு சார்பற்ற நிறுவனங்கள் மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களில் தொழிலுக்கு ஆட்சேர்ப்பு செய்வதற்கான நடவடிக்கை முறைகளைத் தயாரிக்கையில் பல்கலைக்கழகங்களினூடாக வழங்கப்படும் பட்டப் பாட நெறிகள் தொடர்பான தெளிவு மிக முக்கியமானது என்பதால் அது தொடர்பாகப் பொருத்தமான ஒழுங்குறுத்தலை உருவாக்குதல்.

(ஓ) அரசு, அரை அரசு மற்றும் தனியார் துறைகளில் மொத்த மனித வலுத் தேவைப்பாடு (அறிக்கைகள், உயர் தொழில்புரிவோர், ஆராய்ச்சியாளர்கள் மற்றும் தொழில் முனைவோர்) அரசினால் முழுமையான கண்காணிப்பின் கீழ் மதிப்பீடு செய்யும் முறைமையொன்றினை ஏற்படுத்துதல்.

(ஔ) கொள்கை தயாரிப்போரினால் (தேசிய கொள்கை, பொருளாதார நடவடிக்கை) மொத்த மனிதவலு தேவைப்பாட்டின் அடிப்படையில் உயர்கல்வி அமைச்சிற்கு உன்னத அறிஞர்கள், உயர் தொழில் புரிவோரை உருவாக்குவதற்கு தேசிய உயர் கல்விக் கொள்கையினைத் தயாரித்தல் மற்றும் தேசிய உயர் கல்விக் கொள்கையினூடாக வருடாந்தம் பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவின் கீழ் செயற்படும் பல்கலைக்கழக அமைப்பினூடாக உருவாக்கப்பட வேண்டிய பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை மற்றும் பட்டதாரிகள் உருவாக வேண்டிய துறைகள், ஒவ்வொரு துறைகளிலும் உருவாகும் பட்டதாரிகளின் எண்ணிக்கை, உற்பத்தித் திறன் மற்றும் அனுகூலமான தொழில் வாய்ப்பிற்கு பிரவேசிக்கும் சந்தர்ப்பத்தினை உருவாக்குதல் வேண்டும்.

டபிள்யூ.பீ.சீ.விக் கிரமரத்ன

கணக்காய்வாளர் தலைமை அதிபதி

2020 நவம்பர் 18 ஆந் திகதி